/DV SULRULGD

3ULRULGDGHV

$FFLRQHV 6HUYLFLRV 3OD	EDVRV	*DVWRV
	3UHVXSXHVWDULDV	6HFWRULDOHV
&RPSUDU LPSULPLU PDWHULDOHV V IXQGDPHQWDO \ PDWHULDOHVDGHDLVQ QRUPDV DFDGpPLFDV FRPXQHV SDUD LQFOX\HQGR UHFXUVRV FRQ EDVH WH SDUD GHVDUUROOR SURIHVLRQDO W FDPSR PDWHPiWLFR DO LJXDO TXH D	&RQFHQWUDF 6XSOHPHQWD 6DODULRV GH &HUWLILFDGR 3UHVWDFLRQI 2WURV VHUYL *DVWRV GH R /LEURV GH WH	&RQFHQWUDFLyQ 6XSOHPHQWDULD 6DODULRV GH &HUWLILFDGR 3UHVWDFLRQHV 2WURV VHUYLFLRV *DVWRV GH RSHUD /LEURV GH WH[WR	HxDQ -LRQI \ GtD DHV
&RPSUDU OLEURV GH $VLJQDFLyQ $F $YDQ]DGD \ GH %DFKLOOHUDWR ,QWH	&RQFHQWUD 6XSOHPHQW /LEURV GH WH	&RQFHQWUDFLyQ 6XSOHPHQWDULD /LEURV GH WH[WR	
(VWi DFFLyQ IXH HOLPLQDGD H LQWHJUDG	1 $1 $	1 $1 $	FFLyQ
(VWi DFFLyQ IXH HOLPLQDGD H LQWHJUDG	1 $1 $	1 $1 $	FFLyQ
(VWi DFFLyQ IXH HOLPLQDGD H LQWHJUDG	1 $1 $	1 $1 $	FFLyQ
$UPDULR GH VXPLQLVWURV HQ FDGD EULQGDU VXPLQLVWURV \ PDWHULDO HVWXGLDQWHV	&RQFHQWUD 6XSOHPHQW 0DWHULDOH 6XPLQLVWUI	&RQFHQWUDFLyQ 6XSOHPHQWDULD 0DWHULDOHV 6XPLQLVWURV	D FLyQ
(VWD PHGLGD IXH HOLPLQDGD	1 $1 $	1 $1 $	
0DQWHQHU ORV VLJXLHQWHV SXHVWRV OI HQ WRGRV ORV SDUD LQWHUYHQFLyQ HQ /HFWXUD /HQJXD PDHVWURV GH DSR\R HQ LQVWUXPHQWRV GH LQWHUYHQFLyQ SDUD /HQJXD \ /LWHUD VHFXQGDULDV PDHVWURV GH LQWHUYHQFLyQ SI VHFXQGDULDV PDHVWURV GH PDWHPiWI	&RQFHQWUD 6XSOHPHQW 7tWXOR , 6D SHUVRQDO FHUWLILFDG 3UHVWDFLR	&RQFHQWUDFLyQ 6XSOHPHQWDULD 7tWXOR , 6DODUI SHUVRQDO FHUWLILFDGR 3UHVWDFLRQHV	GpPLF V ULDV
0DQWHQHU HO WDPDxR GH OD FODVH UHTXLVLWRV 5HGXFFLyQ GHO WDPDxR GH OD FODVH	SRU GHEDMR GH ORV &RQFHQWUDF 6XSOHPHQWD 6DODULRV GH FHUWLILFDGR 3UHVWDFLRQI	&RQFHQWUDFLyQ 6XSOHPHQWDULD 6DODULRV GHO SH FHUWLILFDGR 3UHVWDFLRQHV	

3URSRUFLRQDU DSR\R RSHUDWLYR SI HQULTXHFLPLHQWR	1 $ 1 $ &RQFHQWUD 6XSOHPHQW 0DWHULDOH 6XPLQLVWUI	1 $1 $ &RQFHQWUDFLyQ 6XSOHPHQWDULD 0DWHULDOHV 6XPLQLVWURV

	ULRV	*DVWRV 5HDOHV
(O 'LVWULWR RIUHFHUi D ORV HVWXG RSRUWXQLGDG GH DFHOHUDU UHPH GXUDQWH ODV YDFDFLRQHV GH YHUD UHTXLVLWRV GH JUDGXDFLyQ $ *	&RQFHQWUDFL 6XSOHPHQWD GHO SHUVRQD 6DODULRV GH FODVLILFDGR SHUVRQDO DG GH DSR\R HVWD 0DWHULDOHV 6XPLQLVWURV	&RQFHQWUDFLyQ 6XSOHPHQWDULDV GHO SHUVRQDO 6DODULRV GHO SHU FODVLILFDGRV GH SHUVRQDO DG GH DSR\R HVWDFLRQ 0DWHULDOHV 6XPLQLVWURV
3URYHHU DSR\R DO SURJUDPD GH NtC LQFOX\HQGR HO HPSOHR GH SHUVRQ PDWHULDOHV GH HQVHxDQ]D HQ ORV VHOHFFLRQDGRV	&RQFHQWUDF 6XSOHPHQWD 6DODULRV GH 0DHVWURV &HUWLILFDGR 3UHVWDFLRQ	&RQFHQWUDFLyQ 6XSOHPHQWDULD 6DODULRV GH 0DHVWURV &HUWLILFDGRV 3UHVWDFLRQHV
6XPLQLVWURV HGXFDWLYRV \ PDWHU SURIHVLRQDO SDUD DSR\DU HO SUR WUDQVLFLyQ 7.	&RQFHQWUDF 6XSOHPHQWD 6DODULRV GH SHUVRQDO FH 3UHVWDFLRQ 0DWHULDOHV 6XPLQLVWUR\	&RQFHQWUDFLyQ 6XSOHPHQWDULD 6DODULRV GHO SHUVRQDO FHUWLI 3UHVWDFLRQHV 0DWHULDOHV 6XPLQLVWURV
$SR\DU XQD LQLFLDWLYD GH DOIDEH SURJUDPD GH DSR\R HQ ODV HVFXHO UHFLEDQ XQ DSR\R LQWHQVLYR \ HV ODV KDELOLGDGHV GH OHFWRHVFULW DSURYHFKDPLHQWR	&RQFHQWUAD 6XSOHPHQW 7tWXOR , 0D 6XPLQLVW 2WURV VHU *DVWRV GH RSHUDFLyQ	&RQFHQWUADFLyQ 6XSOHPHQWDULD 7tWXOR , 0DHVWUH 6XPLQLVWURV 2WURV VHUYLFL *DVWRV GH RSHUDFLyQ
0DQWHQHU ORV VLJXLHQWHV SXHVWRV OI QHFHVLGDGHV WHFQROyJLFDV VHUYLFLRV GH LQIRUPiWLFD GH VLVWHPD GH UHGHV GDWRV HOHFWUyQLFRV $QDOLVWD GH LQYHVWLJDFLyQ	6DODULRV GHO VXSHUYLVLyQ F 6DODULRV GHO FDSDFLWDFLyQ GH	6DODULRV GHO SHUV VXSHUYLVLyQ FODVL 6DODULRV GHO SHUV FDSDFLWDFLRQ
5HHPSOD]DU OD WHFQRORJtD DQWLFXDGD GH ORV PDHVWURV ODV FRPSXWDGRUDV GH ORV HVWXGLDQWHV LGHQWLILFDU H DGLFLRQDO SDUD SURPRYHU HO DSUHQGL	(TXLSR QR FDSLWDOL]D	(TXLSR QR FDSLWDOL]DGR

3URYHHU DSR\R RSHUDFLRQDO DO SU YLVXDOHV HVFpQLFDV	&RQFHQWUDFLyQ 6XSOHPHQWDULD 0DWHULDOHV \ 6XPLQLVWURV	DUWHV

: 4,7

Prioridades locales:

Resultados medibles anuales

Previsto	Reales
71.7% (El Distrito incrementará la Métrica del Indicador Estatal de Aprendices del Inglés)	2018-2019 (2019 Tablero de datos de California) 47.6%
68% (El distrito incrementará el porcentajede aprendices del Inglés que demuestren por lo menos un nivel de crecimiento hacia el dominio del idioma Inglés en el ELPAC)	Debido al cierre escolar durante la primavera del 2020, el ELPAC acumulativo no fue aplicado a todos los estudiantes EL durante el ciclo escolar 2019-2020.
12.6% o mayor (EL distrito mantendrá o incrementará el índeice de reclasificacin de aprendices de Inglés	6.6%
24 puntos escalados por debajo de Estándares Cumplidos (SBA ELA para aprendices de Inglés grados 3-8)	2018-2019 (2019 Tablero de datos de California) EL: 46.1 puntos por debajo de estándares cumplidos
60 puntos escalados por debajo de Estándares Cumplidos (SBA para aprendices de Inglés grados 3-8)	2018-2019 (2019 Tablero de datos de California) EL: 81.3 puntos por debajo de estándares cumplidos
40% o mayor (El distrito asegurará el 40% o más de alumnado de preparatoria inscrito en cursos de lenguas extranjeras)	54%

Acciones / Servicios

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestarios	Gastos Reales

Describa cómo se utilizaron los fondos presupuestados para las acciones o servicios que no se implementaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

Casi todos los servicios se implementaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal. Debido a los cierres escolares relacionados con COVID-19, la capacitación profesional se llevó a cabo en línea, cosa que redujo el costo para materiales y suministros. Sin embargo, empezando el 16 de marzo del 2020, la capacitación profesional se enfocó en la transición al aprendizaje a distancia, sobre cómo proveer instrucción eficiente por medio del aprendizaje a distancia. La revisión e implementación de los cursos de estudios étnicos también se pospuso debido al COVID-19 y continuará durante el ciclo escolar 2020-21 e incluye los Estudios de Chicanos, Estudios de la Mujer, Estudios de Afroamericanos, Estudios Étnicos, Equidad Social, Literatura Multicultural, y la provisión de entrenamiento de maestros para la enseñanza de estos cursos con el fin de equiparlos para que puedan abordar las necesidades culturales y étnicas de los estudiantes.

Describa los éxitos y desafíos en la implementación de las acciones o servicios para lograr la meta

Hubo éxitos en el continuo de la proporción de apoyo instruccional, capacitación profesional continua, y apoyo continuo para los estudiantes, las familias, y para el personal certificado y clasificado en la transición al aprendizaje a distancia. Otro éxito fue realizar juntas virtuales con padres de familia/tutores legales. El aumento en la asistencia de los padres de familia/tutores legales fue debido al aumento en accesibilidad por causa de los dispositivos electrónicos 1:1 que se proveyeron a los estudiantes; los desafíos que se experimentaron se centraron en la cantidad de tiempo que se tomó en apoyar el aprendizaje a distancia y el aumento en la capacitación de todo el personal con el fin de proveer una instrucción efectiva de alta calidad para los estudiantes EL. También hubo un aumento en el costo de la capacitación para el ELPAC con el fin de cumplir con los requisitos de la administración del examen. La capacitación fue proveída después del día escolar y durante los sábados debido a límite de personal disponible para proveer maestros suplentes durante el día escolar.

Meta 3

ÉXITO PARA CADA ESTUDIANTE

Aumentar la graduación y preparación universitaria y profesional

Meta de la mesa directiva:

Aumentar el rendimiento académico y cerrar la brecha de rendimiento con el fin de proveerle una ventaja competitiva a los estudiantes

Fortalecer el programa de kindergarten del distrito

Crear un entorno en donde las habilidades del siglo 21 se incluyen dentro del entorno de aprendizaje

Prioridades estatales o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales:

4 5

7

8

Prioridades locales:

Resultadosmedibles anuales

Previsto	Reales

Acciones/Servicios Planeados	Gastos presupuestarios	Gastos reales
Mantener puestos con el fin de apoyar un sistema de soporte Universitario y Profesional Director de Preparación Universitaria y Profesional; 1 Secretaria a Nivel Superior II; 35 consejeros escolares.	$4,413,060 Concentración Suplementaria, Salarios del Personal Certificado en Apoyo Estudiantil, Salario del Personal de Supervisión Clasificado, Salarios del Personal Clasificado, Prestaciones	$4,417,223.47 Concentración Suplementaria, Salarios del Personal Certificado en Apoyo Estudiantil, Salario del Personal de Supervisión Clasificado, Salarios del Personal Clasificado, Prestaciones
Esta acción se eliminó e integró a la Meta 3 Acción 18	0 N/A N/A	0 N/A N/A
Apoyar y mantener programas CTE de alta calidad	$1,244,576 Concentración Suplementaria, Materiales y Suministros, Viáticos y Conferencias, Otros Gastos de Operación y Servicio	$1,149,908.54 Concentración Suplementaria, Materiales y Suministros, Viáticos y Conferencias, Otros Gastos de Operación y Servicio
Mantener maestros y personal C5*l.1 tE.1 t ex0 Tc 0 Tw ( )Tj 0.001 T 865tia„.t7.14 t ex0l.Tw e.t7.1 469.a 0 T		

Acciones/Servicios Planeados	Gastos presupuestarios	Gastos reales
Ayudar y apoyar a las escuelas primarias, secundarias y preparatorias en el desarrollo de una Cultura de Preparación Universitaria y Profesional al proveer ferias universitarias que incluyen asociaciones, actividades, talleres y excursiones.	$34,149 Base, Materiales y Suministros, Otros Gastos de Operación y Servicios	$33, 479.49 Base, Materiales y Suministros, Otros Gastos de Operación y Servicios
Proveer capacitación para la preparación universitaria y profesional, talleres, y conferencias para consejeros escolares y coordinadores del programa de Progreso Académico a Través de la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés), incluyendo horas adicionales para proveer apoyo con el fin de trabajar con estudiantes para crear planes de preparación universitaria y profesional.	$18,289.00 Base, Concentración Suplementaria, Salarios del Personal Certificado, Prestaciones, Viáticos y Conferencias	$62,351.99 Base, Concentración Suplementaria, Salarios del Personal Certificado, Prestaciones, Viáticos y Conferencias
Esta acción se eliminó e integró a la Meta 3 Acción 10	0 N/A N/A	0 N/A N/A
Proveer oportunidades de preparación para exámenes y administrar pruebas de preparación/admisión universitaria (ej. el		

Acciones/Servicios Planeados	Gastos presupuestarios	Gastos reales
Apoyar actividades relacionadas con los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación del Sitio Escolar, Distrito y de la Región; incluyendo competencias de codificación y robótica	$31,635 Base, Otros Gastos de Operación y Servicios	$30,972.29 Base, Otros Gastos de Operación y Servicios
Apoyar a los planteles con la integración [illegible]		

Acciones/Servicios Planeados	Gastos presupuestarios	Gastos reales
Mantener los puestos para apoyar el programa de Asignación Académica Avanzada y al programa de Bachillerato Internacional. 5 maestros bajo exención de tiempo completo para proveerle apoyo al (coordinador AP/IB de los planteles escol	$677,159 Concentración Suplementaria, Salarios del Personal Certificado, Prestaciones	$677,159.03 Concentración Suplementaria, Salarios del Personal Certificado, Prestaciones
Mantener y proveer apoyo para un programa sólido de Asignación Académica Avanzada (AP por sus siglas en inglés) a lo largo de escuelas de enseñanza integral, así como en los programas del Bachillerato Internacional, incluyendo materia suplementarios, prácticas, y capacitación profesional.	$165,276 Concentración Suplementaria, Salarios del Personal Certificado, Prestaciones, Materiales y Suministros, Viáticos y Conferencias, Otros Gastos de Operación y Servicios	$164,157.50 Concentración Suplementaria, Salarios del Personal Certificado, Prestaciones, Materiales y Suministros, Viáticos y Conferencias 3n[(S)3 (u)2 (

Describa cómo se utilizaron los fondos presupuestarios para las acciones o servicios que no se implementaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y al personal.

Las acciones o servicios que no se implantaron debido al COVID-19, para apoyar a los estudiantes fueron los fondos para los exámenes suspendidos PSAT, presentado durante la primavera, y el SAT. También, empezando el 16 de marzo del 2021, se suspendieron las excursiones, pasantías, y en el aprendizaje basado en trabajo presencial debido al COVID-19.

Describa los éxitos y desafíos en la implementación de las acciones o servicios para lograr la meta.

Los únicos desafíos de esta meta fueron que debido al COVID 19 la capacitación profesional de la primavera del 2020 tuvo que llevarse a cabo virtualmente en vez de en persona, la preparación para los exámenes AP y IB también se limitaron a sesiones virtuales. Además, por causa de los cierres escolares que se llevaron a cabo por el COVID-19, se suspendieron las excursiones y ferias universitarias y profesionales en persona y se mudaron a un entorno virtual. Asimismo, debido al COVID-19, se suspendieron los periodos de prácticas y el aprendizaje basado en trabajo en persona.

Meta 4

ESCUELAS EMPRENDEDORAS

Cultivar Maestros y Lideres Efectivos

Meta de la mesa directiva:

Mejorar la cultura escolar y crear un entorno de aprendizaje positivo

Prioridades estatales o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 1, 2

[redacted]

Prioridades locales:

Resultados medibles anuales

Previsto	Reales	P

Previsto	Reales
4.2 de 5 (Clasificación de la capacitación profesion (PD) para el equipo de liderazgo instruccional)	4.2 de 5
Educación General 100%; Educación Especial 95 (% de maestros altamente cualificados)	Educación General 100%; Educación Especial 100%

Acciones / Servicios

Acciones/Servicios Planeados	Gastos presupuestarios	Gastos reales
Proveer una capacitación integrada al trabajo y apoyo al programa para la instrucción de primera calidad y comunidad de aprendizaje profesional; 15 Maestros en Asignación a nivel primaria	$2,027,957 Concentración Suplementaria, Título I, Otros Salarios del Personal Certificado, Prestaciones	$2,025,056.77 Concentración Suplementaria, Título I, Otros Salarios del Personal Certificado, Prestaciones
Esta acción se eliminó e integró a la Meta 4 Acción 1.	0 N/A N/A	0 N/A N/A
Proveer una capacitación integrada al trabajo y apoyo al programa para la instrucción de primera calidad y comunidad de aprendizaje profesional; 8 Maestros en Asignación a nivel secundario y 5 ISTs de matemáticas a nivel de preparatoria.	$1,589,183 Concentración Suplementaria, Título I, Otros Salarios del Personal Certificado, Prestaciones	$1,586,812.22 Concentración Suplementaria, Título I, Otros Salarios del Personal Certificado, Prestaciones
Esta acción se eliminó e integró a la Meta 4 Acción 3.	0 N/A N/A	0 N/A N/A
Proveer capacitación y apoyo al programa para intervenciones académicas; 6 Maestros en asignatura de intervención académi	$862,536 Título I, Otros Salarios del Personal Certificado, Prestaciones	$861,852.36 Título I, Otros Salarios del Personal Certificado, Prestaciones

[redacted]

nivel secundario para apoyar el Programa de Instrucción Fundamenta.16 13TJ [(6)o0.001 Tw [(s)5 (ecu)1 (n)1 (d)6 (ar)]TJ 0undar

[redacted]

Acciones/Servicios Planeados	Gastos presupuestarios	Gastos reales
Dos (2) días, bajo contrato, de capacitación profesional para miembros certificados de la unidad de negociación.	$3,318,199 Concentración Suplemental, Salarios del Personal Certificado, Prestaciones	$3,357,982 Concentración Suplemental, Salarios del Personal Certificado, Prestaciones
Programa de capacitación profesional en línea.	$25,178 Concentración Suplemental, Otros Gastos de Operación y Servicios	$25,178.35 Concentración Suplemental, Otros Gastos de Operación y Servicios
Días mínimos de capacitación profesional para personal certificado con el fin de apoyar a los estudiantes.	$3,652,769 Concentración Suplemental, Salarios del Personal Certificado, Prestaciones	$3,701,479 Concentración Suplemental, Salarios del Personal Certificado, Prestaciones
Apoyar la implementación de LLT en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs) en las escuelas, incluyendo la capacitación profesional, en torno a la primera instrucción de alta calidad y el sistema de niveles múltiples de apoyos académicos.	$187,500 Concentración Suplementaria, Salarios del Personal Certificado, Prestaciones	$22,610.52 Concentración Suplementaria, Salarios del Personal Certificado, Prestaciones
Esta acción se eliminó e integró a la Meta 4 Acción 14.	0 N/A N/A	0 N/A N/A
Capacitar, implementar y monitorear las prácticas y estrategias aprendizaje visible efectivo, incluyendo apoyo para las comunidades de aprendizaje profesional y los recorridos de aprendizaje.	$396,315 Concentración Suplementaria, Otros Salarios del Personal Certificado, Prestaciones, Materiales y Suministros, Otros Gastos de Operación y Servicios	$375,815.18 Concentración Suplementaria, Otros Salarios del Personal Certificado, Prestaciones, Materiales y Suministros, Otros Gastos de Operación y Servicios
Mantener: Cinco (5) subdirectores adicionales a nivel de prim	$703,786 Concentración Suplementarias, Salarios del Personal de Supervisión Certificado	$703,785.88 Concentración Suplementarias, Salarios del Personal de Supervisión Certificado

Resultados medibles anuales

Previsto	Reales
5.3% (tasa de deserción escolar a nivel secundario)	5.7% (las tasas reportadas por el CDE ya no incluyen a las escuelas secundarias desde el 2017-18).
Escuela Secundaria (# suspensiones) 559 Escuela Preparatoria (# suspensiones) 800	Escuela Secundaria 260 Escuela Preparatoria 388
Jóvenes bajo crianza: 31; Hispanos 1147; Afroamericanos 236; Educación especial 370 (# suspensiones)	Jóvenes bajo crianza: 30; Hispanos 609; Afroamericanos 104; Educación especial 171
18 expulsiones (# expulsiones) 96% (el promedio de la tasa de asistencia	12 expulsiones 96.34%
Porcentaje de ausencias crónicas de cohortes por nivel de grado K 16.1% 1 9.7% 2 8.8% 3 6.1% 4 7.9% 5 6.9% 6 8.9% 7 11.4% 8 10.06% 9 11.1% 10 13.1% 11 14% 12 17.9% distrito 11%	Porcentaje de ausencias crónicas de cohortes a nivel de grado K 18.6% 1 9.4% 2 7.9% 3 7.7% 4 7.6% 5 6.8% 6 8.4% 7 10.6% 8 10.7% 9 9.1% 10 11.8% 11 13.9% 12 16% distrito 10.9%

Acciones/Servicios Planeados	Gastos presupuestarios	Gastos reales
Mantener puesto para apoyar a los sistemas de Aprendizaje Alternativo: Coordinador, Educación Alternativa, Secretaria a		

Acción/Servicio Planeado	Gastos presupuestarios	Gastos reales

Prioridades locales:

Acciones / Servicios

Acción/Servicio Planeado	Gastos presupuestarios	Gastos reales
Acción descontinuada	n/a	n/a
Preservación de la comunicación marcada, comercialización, representación visual, y reclutamiento de programas, servicios, personal y oportunidades dentro del distrito para mejorar la percepción de la comunidad hacia el distrito.	$385,000 Atención suplemental Otros servicios y gastos operacionales.	$259,319.45 Atención suplemental Otros servicios y gastos operacionales.
Ayudar con los talleres, el entrenamiento, y recursos para padres, efectivamente apoyando lo académico y las ayudas socioemocionales para sus niños.	$7,140 Title 1 Otros servicios y gastos operacionales.	$6,848.21 Title 1 Otros servicios y gastos operacionales.
Reevaluación de las descripciones de trabajo de los empleados clasificados y determinar si se deben hacer cambios para el beneficio de los alumnos y los interesados dentro del distrito.	$5,900 Title 1	$5,037.31 Title 1
Acción descontinuada.	n/a	n/a

Análisis de metas

Describa cómo se utilizaron los fondos presupuestarios para Acciones/Servicios que no se

Prioridades estatales: 1

6

8

Prioridades locales:

Resultados anuales comprobables

Previsto	Reales
Porcentaje de ordenes de trabajo cumplidas será más de 92%. Días para cumplir una orden trabajo es	

Acción/Servicio

Acción/Servicio

Descripción	Fondos totales presupuestarios	Gastos reales estimados	Contribuciones

El distrito continuó

Descripción	Fondos totales presupuestarios	Gastos reales estimados	Contribuciones

Descripción	Fondos totales presupuestarios	Gastos reales estimados	Contribuciones

Descripción	Fondos totales presupuestarios	Gastos reales estimados	Contribuciones
Para facilitar el proceso de matriculación de los niños sin hogar y de crianza, el distrito ha implementado procesos de matriculación en línea y suministró entrenamiento para el personal de servicio al alumno en la manera que se matricula el alumno, al igual que ayudar a aquellos miembros de la comunidad que necesiten servicios en persona sin cita. Este proceso aseguró de que nuestros alumnos tengan acceso rápido a su educación.	$141,842	$141,842	S
El distrito suministró entrenamiento al personal de asistencia y al del bienestar de niños para los requisitos del AB 167/216, en como identificar y comunicarse con niños de crianza. Este proceso asegura de que identifiquemos a aquellos alumnos de la preparatoria que estén sin hogar, les indiquemos los servicios que hay para ayudarles, y comenzarlos en su			

Descripción	Fondos totales presupuestarios	Gastos reales estimados	Contribuciones
El distrito continuó suministrando intervenciones suplementales e intervenciones de alfabetización intensiva, con instrucción directa con el maestro de instrucción corroborada del Title 1 para los alumnos de la primaria. Cada una de las 30 primarias del distrito continúo recibiendo un maestro de instrucción corroborada de tiempo completo que se enfocaba en reducir la brecha hacia la meta de rendimiento de los alumnos con bajos recursos y los aprendices de inglés. Estos maestros ofrecieron intervenciones suplementales y de alfabetización intensiva para los alumnos de K-5 todos los días durante el aprendizaje en grupo pequeño a distancia por medio de Teams. Para asegurar que los alumnos no sean ausentes de la primera instrucción, las intervenciones ocurrían en las horas que el alumno no recibía enseñanza directa síncrona dirigida por el maestro. Los maestros de instrucción corroborada ofrecieron instrucción cuando los alumnos trabajaban en su aprendizaje a distancia asíncrono o durante el tiempo de refuerzo para el alumno. Las familias de los alumnos K-3 recibieron materiales de instrucción que llevan consigo a casa para trabajarlo con el maestro a distancia. Cada alumno de grado 4-9 utilizó el plan de enseñanza para intervención universal READ 180 y recibió un auricular para llevar consigo a casa el cual reproducirá el ámbito de aprendizaje en clase.	$4,110,347	$3,972,892	N
El distrito continuó ofreciendo maestros de instrucción corroborada para conducir intervenciones de lengua y literatura inglesa, y la matemática para aquellos con bajos recursos y los aprendices de inglés. Cada secundaria del distrito recibió un maestro de intervención de tiempo completo para lengua y literatura inglesa y dos maestros de intervención de tiempo completo para la matemática. Cada preparatoria del distrito recibió un maestro de intervención de tiempo completo para lengua y literatura inglesa y un maestro de intervención de tiempo completo para la matemática.	$4,089,670	$4,015,598	S

Descripción	Fondos totales presupuestarios	Gastos reales estimados	Contribuciones
Los casos de aprendices de inglés prolongados y los aprendices a riesgo de ser casos prolongados fueron matriculados en el programa Desarrollo de Lenguaje Académico (cursos de Aca6 de ies muer [(0 Td -6 (3r)-apr)-6.3 (ee.3 (r)-6.3 (3Tc16.6 4)---6.3 (3Tc g22.7 (es6 (			

Descripción	Fondos totales presupuestarios	Gastos reales estimados	Contribuciones
El distrito compró herramientas de tecnología para ayudar con la interacción entre el personal y los alumnos recibiendo servicios de educación especial mientras aprenden a distancia.	$1,176		

Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestarios para el programa de aprendizaje a distancia y lo que se implementó y/o gastó en las acciones.

Las siguientes acciones planificadas o gastos presupuestarios fueron retrasadas hasta el año escolar 2021-2021:

Los casos de aprendices de ingles a largo plazo y aquellos en riesgo de ser casos de largo plazo serán matriculados en el programa de Desarrollo de Lenguaje Académico (cursos ELD especialmente diseñados) para apoyar su alfabetismo único y necesidades de desarrollo lingüístico para ser trasladados a reclasificación en manera eficiente. Se requiere tiempo adicional para actualizar el plan de estudios y entregarlo para ser aprobado a contar como crédito hacia las expectativas A-G.

Auxilios bilingües participaron en desarrollo profesional con enfoque en los aprendices de inglés, trabajando en los estándares de ELD, y estrategias de instrucción efectivas basadas en investigación para ayudar las lecciones en miniatura diseñados por los maestros y el acceso seguro al programa de instrucción regular. Ha sido sp-22.7 (as)-6 ( ) sp-22.7l5( )0.6 (l(at)-11.d)0.6 (ph [(E)-4.7 (L)-1)-1.7 (ec)-6 (c

crecimiento dede

2.Participación en horas de oficina virtual

3.Responder a los anuncios y correos electrónicos de los maestros

4.Completar las asignaciones o evaluaciones

5.Contacto entre los maestros, estudiantes y padres de familia por correo electrónico o teléfono

6.Participación en encuestas de verificación diarias

7.Contacto con los miembros del Equipo de Revisión y Verificación de Asistencia

8.Asistir a los padres de familia con las cuentas de Q Parent Connection (portal para padres de familia) para monitorea la asistencia, asignaciones, y comunicación con los maestros

9.Proporcionar tecnología, materiales de aprendizaje, y recursos a familias que han sido impactadas por el COVID 19

10.Realizar inspecciones de bienestar, problemas de conectividad, y verificación de asistencia

11.Proveer noticias actualizadas en el sitio web, Q Parent Connection, Blackboard Connect, y redes sociales con respecto al aprendizaje a distancia, recursos para familias, y COVID 19.

El departamento de Servicios Estudiantiles y FACE colaboran con planteles del distrito para monitorear la asistencia y participación de los estudiante y en asistir en el desarrollo de un Sistema de Intervención a Niveles Múltiples para reincorporar a los estudiantes. Los planteles se pusieron en contacto diariamente con los estudiantes y familias en ocasiones donde hubo una pérdida de enseñanza. En el caso de que un estudiante pierda el 60% o más de enseñanza dentro de una semana los planteles deben utilizar la hora de apoyo estudiantil diaria para que el consejero o administrador de plantel puedan trabajar con los estudiantes y familia para identificar la raíz del problema y para implementar intervenciones. Los miércoles, hubo más tiempo para ir más a fondo con las intervenciones. El distrito continuó identificando a los estudiantes que estuvieron crónicamente ausentes y habitualmente con faltas injustificadas. SART y cartas de ausencia excesiva continuaran siendo generadas. El sistema de monitoreo de asistencia Q está programado para que los planteles y el distrito pueda claramente diferenciar entre situaciones de faltas injustificadas o conectividad. Cuando se presenten problemas de conectividad, la intervención se enfoca en reconectar. Durante situaciones en las cuales hay casos habituales de faltas injustificadas los planteles continuarán utilizando el proceso a nivel de distrito para que se dirijan a la junta de Revisión y Verificación de Asistencia (SARBS). Las asistentes bilingües de la comunidad estuvieron disponibles para asistir en la comunicación con los padres de familia que hablan idiomas aparte del inglés.

Análisis de la nutrición escolar

Describa los éxitos y desafíos en la provisión de nutrición escolar en el año escolar 2020-21

El departamento de Servicios Alimenticios, en cooperación con la ciudad de Fontana, asistió en asegurar que todos

Una vez que llegue al frente de la línea, cada estudiante va a presentar su identificación, que será escaneado dentro del POS por el personal de Servicios Alimenticios con un escáner portátil para reducir el contacto. El personal de Servicios Alimenticios utilizará cubrebocas y guantes mientras usa el POS. Después los estudiantes van a comer afuera en un lugar asignado por el plantel. La cena y antojitos serán provistos en las bolsas de “Grab and Go” en la salida de la escuela para que los estudiantes coman en casa. Los viernes, los estudiantes pueden llevar a casa la

Acciones adicionales y requisitos del plan

Acciones adicionales para aplicar el plan de continuidad del aprendizaje

Sección	Descripción	Fondos totales presupuestados	Gastos reales estimados	Contribuciones

Sección	Descripción	Fondos totales presupuestados	Gastos reales estimados	Contribuciones
Aumento o mejoría de servicios para jóvenes bajo cuidado de crianza, aprendices del idioma inglés y estudiantes de bajos recursos	El distrito continuó proporcionando 1 director, sistema de apoyos a niveles múltiples, 1 coordinador de cultura y ambiente escolar positivo , 1 coordinador para apoyo social y emocional, 2 especialistas social y emocional, 1 Consejero a nivel de distrito, 1 secretaria superior II, 1 secretaria intermedia, 4 especialistas de clima y cultura, 7 maestros en-1.3 ar93-23.q11.8.2 (an4)10.1 (s)-12.1 (o)21.6 (i)-56 Td [(C)-12.[(I)10.3 (r)-1.3 (i)-1.[(d)-0.6 a12.133 -1s			

. 6 a 1 2 . 1 [(o

Análisis general

Explique cómo las lecciones aprendidas de la aplicación de los programas de enseñanza presencial y a distancia en 2020-21 han informado el desarrollo de objetivos y acciones en el LCAP 2021-24.

Las lecciones aprendidas al implementar el aprendizaje a distancia y el modelo híbrido de aprendizaje cuando el distrito fue autorizado a regresar a enseñanza en persona son numerosas. Hemos implementado un sistema de

La información será desagregada por un grupo de estudiantes para comunicar los siguientes pasos de manera más efectiva en como dirigir la perdida de aprendizaje y para acelerar el progreso de los estudiantes en el aprendizaje. Tales estrategias incluyen hacer que cada escuela respectivo a su PLC conteste las 4 preguntas del PLC incluyendo:

1. ¿Qué es lo que queremos que los estudiantes aprendan?
2. ¿Cómo podemos saber si ellos lo aprendieron?

Describa cualquier diferencia sustancial entre la descripción de las acciones o servicios identificados como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios y las acciones o servicios implementados para cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios.

No hay una diferencia sustancial entre la descripción de las acciones o servicios identificados como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios y las acciones o servicios implementados para cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios.

Análisis global del LCAP 2019-20 y del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020 -21

Describa cómo el análisis y la reflexión sobre los resultados de los estudiantes en el LCAP 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21 han informado el desarrollo del LCAP 21-22 a 23-24.

La dificultad con el análisis y reflejo en los resultados estudiantiles para el 2019-2020 fue la suspensión del programa de evaluación de CAASPP debido al cierre escolar COVID 19. Como resultado, la puntuación de referencia de CAASPP aún se basan en los resultados estudiantiles del 2018-2019. El Unificado de Fontana fue elegible para Asistencia Diferencial para el año escolar 2018-2019. Bajo el sistema de rendición de cuentas de California para el grupo estudiantil de jóvenes bajo cuidado de crianza en el cual los estudiantes bajo cuidado de crianza fueron identificados como Rojo en la Tasa de Suspensión y Matemáticas, y también como Naranja para Artes de Lenguaje Inglés. Mientras que nuestros estudiantes bajo cuidado de crianza permanecieron dentro del nivel naranja, hubo en general un aumento en su puntaje de 4.9 puntos, llevándolos a un puntaje de 73.9 bajo el estándar. Los resultados de matemáticas demuestran al grupo de jóvenes bajo cuidad (en)-0.6 (e)-0.6 (r) Tc 0 re f 0.871 0.9 (s)-12.2 (,)10.12 Tw 1.378 0 Td [a ld

al programa de aprendizaje a distancia. El LCAP también se llevó a cabo y el desarrollo e implementación del Plan de Continuidad y Aprendizaje ayudó en asistir a nuestro distrito en esta transición. Durante este tiempo los efectos al estudiante más preocupantes fueron la perdida de aprendizaje, estudiantes que continuaban faltando a la escuela de manera crónica, o estudiantes que tenían poco o ningún nivel de participación en el programa de aprendizaje en línea.

Para entender la magnitud de la perdida de aprendizaje y diseño de enseñanza que acelere el aprendizaje para los estudiantes, FUSD ha mejorado su sistema de evaluación balanceada con oportunidades adicionales para monitorear el progreso del estudiante y proveer flexibilidad según el modelo de enseñanza cambie de aprendizaje a distancia al modelo híbrido o al modelo en persona. Siguiendo adelante con el LCAP 2021-2024, FUSD va a implementar un ciclo sistemático de evaluaciones que incluyen diagnóstico, formativa, monitoreo de crecimiento interino, y evaluaciones sumativas que pueden todas ser administradas en persona o remotamente.

Por ejemplo, la evaluación NWEA MAP fue administrada durante el otoño y primavera a todos los estudiantes en los grados académicos K-12. Esta evaluación fue utilizada para determinar la perdida de aprendizaje durante la

Acciones relacionadas con el programa de educación a distancia

- En la tabla, identifique las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia y los gastos reales estimados para implementar las acciones. Añada filas adicionales a la tabla si es necesario.

acciones y/o servicios identificados como contribuyentes para cumplir con el requisito de servicios

preparado para el éxito en la universidad, en su carrera profesional y en su vida.

Los valores fundamentales del distrito: El trabajo en equipo y el Respeto, Excelencia y Desempeño, Responsabilidad y Rendiciones de Cuentas, Equidad, Oportunidad, Dedicación y Compromiso.

Los tres Pilares del Éxito del distrito:

1. Éxito para cada estudiante: Las escuelas demuestran un enfoque incesante en preparar a los estudiantes para el éxito en la universidad, carrera profesional y en la vida diaria.

2. Escuelas emprendedoras: Las escuelas tienen los recursos, líderes y maestros de alta calidad para proporcionar el entorno de aprendizaje integral que se requiere para una educación de primera clase.

3. Comunidades empoderadas: Las escuelas cultivan entornos saludables y asociaciones significativas con las familias y comunidades para apoyar el logro estudiantil dentro y fuera de clase.

Metas de la Mesa Directiva de Educación

1. Proporcionar transparencia en cuanto al presupuesto y comunicación clara

2. Mejorar la cultura escolar y crear un entorno de aprendizaje positivo

3. Mejorar el logro académico y cerrar la brecha de rendimiento para proporcionarles a los estudiantes una ventaja competitiva

4. Mejorar la imagen del distrito

5. Potencializar el (a)]TJ0d.8 0.588 49nP /MCID 6 BDC 8 0.58(una v)-1 (( )TjET0.518 0.588 0.69 rg37.22f5r

escolar y promueven el sentido de conexión con la escuela.

Desde la decisión inicial por parte de la Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Fontana en marzo de cerrar a las escuelas empezando el 16 de marzo 2020, el distrito colocó varios sistemas para abordar las necesidades diversas de los estudiantes y de la comunidad. En abril de 2020, siguiendo las recomendaciones por parte del Gobernador, el Superintendente Estatal de Instrucción Pública, el Departamento de Salud Pública y el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino, el Superintendente anunció la clausura extendida de las escuelas de Fontana para lo que restaba del año escolar tradicional para priorizar la seguridad de los estudiantes, del personal y de las familias.

Durante el periodo de cierre escolar de la primavera de 2020, el distrito continuó a proporcionarles a los estudiantes oportunidades de aprendizaje de alta calidad y apoyos que incluían recursos digitales e impresos, los recursos digitales estuvieron disponibles en la página web del distrito www.fusd.net/learning. El mantener una instrucción y servicios de apoyo de alta calidad para nuestros estudiantes y a sus familias continuó siendo una prioridad para el Distrito Escolar Unificado de Fontana durante la emergencia del COVID-19.

Con una población grande de estudiantes que califican bajo las clasificaciones de Aprendices del Inglés, Jóvenes en Hogar de Crianza o con Desventaja Socioeconómica (87%), muchos necesitaron apoyos adicionales durante el Aprendizaje a Distancia y la emergencia COVID-19. El distrito había comenzado su despliegue de dispositivos 1: 1 durante el año escolar 2019-20, entregando computadoras laptops a todos los estudiantes de 9 ° a 11. ° grado. Con un alto porcentaje de estudiantes que no tenían un dispositivo o acceso a Internet, el distrito aceleró la implementación de dispositivos, tomó un plan de 3 años y durante este tiempo, entregó dispositivos a todos los estudiantes de los grados 3 a 12. Se le dio prioridad al estudiante de 12º grado para asegurar que pudieran cumplir con todos los requisitos de graduación establecidos. Hasta la fecha se han entregado aproximadamente 24,000 dispositivos a los estudiantes a tiempo para el primer día de instrucción del año escolar 2020-21. Además, el distrito proporcionará acceso a Internet en el hogar a todos los estudiantes para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a las opciones de aprendizaje en línea. Durante la implementación de esta red, el distrito compró aproximadamente 5,000 Puntos de acceso a WiFi para las familias necesitadas, además de permitir el acceso a Wi-Fi en los estacionamientos de las escuelas. Con el fin de proporcionar instrucción de alta calidad y reducir cualquier pérdida de aprendizaje durante la emergencia COVID-19, la División de Enseñanza y Aprendizaje desarrolló planes de estudios de aprendizaje a distancia para todas las materias para los grados TK-12 durante los meses de abril y mayo. Estos planes incluyeron modificaciones para Aprendices del Inglés y Estudiantes con Discapacidades. Los estudiantes recibieron dos sesiones diferentes de oportunidades de aprendizaje a distancia con la opción de acceder a las lecciones en línea a través las páginas web del distrito o de las escuelas o paquetes de trabajo que estaban disponibles en el distrito o en las escuelas para las familias que no tenían acceso al Internet. Los estudiantes pudieron entregar los paquetes a fines de abril y obtener el paquete de mayo, que se entregó a fines de mayo.

Los paquetes de aprendizaje a distancia también se tradujeron al español. El maestro tuvo horas de oficina y oportunidades de aprendizaje en línea a través del programa Microsoft Teams y estuvo accesible para los estudiantes y las familias durante el día de instrucción. Estos paquetes fueron además de los paquetes preparados y desarrollados por la oficina del distrito. Para adaptarse a las necesidades de instrucción de nuestros estudiantes Aprendices del Inglés, se tradujeron al español todos los paquetes / lecciones de aprendizaje a distancia de la primavera para los estudiantes y para que los padres pudieran brindar apoyo adicional en el hogar. La

dentro de las lecciones para apoyar a todos los grupos de estudiantes, como Jóvenes en Hogar de Crianza,

que ha impactado positivamente a todos los estudiantes. Además, la capacitación en el plan de estudios adoptado y los marcos / estándares de California han fortalecido el conocimiento de nuestros maestros sobre el rigor y la complejidad de los estándares. El trabajo continuo para desarrollar la capacidad de los directores de las escuelas como aprendices principales se ha entretejido en este trabajo. Los directores de las escuelas reciben capacitación mensualmente sobre el Liderazgo y los Recorridos de Observación por los Salones donde examinan la instrucción básica, las prácticas, el rendimiento estudiantil y la motivación. Diariamente, los líderes de las escuelas se aseguran de que TODOS los estudiantes tengan acceso a una instrucción de alta calidad.

Con el

abordar las necesidades identificadas en el área de intervención académica para la materia de Matemáticas, el distrito continuará con los programas de instrucción y apoyo matemáticos específicos en las escuelas secundarias.

El Distrito Escolar Unificado de Fontana ha continuado una evaluación de las necesidades de todo el sistema en los programas de instrucción K-12. El proceso implica 1) entrevistar a maestros y directores; 2) tutoriales instructivos; y 3) análisis de datos de evaluación. La evaluación de necesidades está destinada a generar ideas y

Literatura del Inglés de la escuela secundaria, el Distrito Escolar Unificado de Fontana brinda capacitación intensiva a los maestros en la integración de la tecnología del programa *StudySync* y trabaja con los directores de las escuelas secundarias para instituir recorridos instructivos para ayudar a los maestros a mejorar la práctica.

El Distrito Escolar Unificado de Fontana continúa fortaleciendo programas como Intervenciones y Apoyo

Entrevistas Motivacionales para proporcionar herramientas prácticas para que el personal y los estudiantes mejoren el comportamiento y el clima escolar.

LCAP Puntos destacados

Realice un breve resumen del LCAP, incluyendo cualquier característica clave que deba ser destacada

A través del análisis de los datos estatales y locales del Distrito Escolar Unificado de Fontana (FUSD), así como en colaboración con nuestras partes interesadas, personal, estudiantes, administradores y la Mesa Directiva de Educación, nuestro distrito ha identificado cinco (5) metas que ayudarán a que nuestro personal, los estudiantes y las familias comienzan la transición a la instrucción completamente en persona y abordan la necesidad de un aprendizaje acelerado y apoyos adicionales para la salud social, emocional y mental. Estos objetivos ayudarán a enmarcar las áreas de enfoque dentro de los próximos tres (3) años y serán revisados cada año para una posible revisión basada en los datos de resultados de los estudiantes y los comentarios y aportes de las partes interesadas:

Las metas del Plan LCAP del Distrito FUSD

1. Los estudiantes demostrarán desempeño y logro académico mejorado con el acceso a educadores de alta calidad, programas académicos y recursos de instrucción que incrementan la participación y desbloquean el potencial en un ambiente educativo que fomenta a la equidad y al acceso.

2. Los estudiantes demostrarán habilidades de alfabetización a su nivel de grado para al final del tercer grado.

3. Los estudiantes contarán con una variedad de maneras para desarrollar su preparación para la universidad y carreras profesionales para desarrollar una competencia global y demostrarán preparación para la universidad y carreras profesionales al graduarse de la preparatoria.

4. Los estudiantes demostrarán un incremento en la participación como resultado de los programas y servicios que proporcionan experiencias relevantes a los estudiantes y que promueven asociaciones entre la familia y la comunidad.

5. Se les proporcionarán instalaciones, recursos y servicios a los estudiantes que mejoran el clima escolar y promueven el sentido de conexión con la escuela.

Apoyo y mejora integrales

LEA con una o varias escuelas elegibles para el apoyo y la mejora integrales debe responder a las siguientes indicaciones

Escuelas identificadas

Realice una lista de las escuelas LEA que pueden recibir apoyo y mejora integrales

Ninguna de nuestras escuelas ha sido designada como elegible para recibir apoyo integral y mejoramiento.

Asistencia a las escuelas identificadas

Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

Ninguna de nuestras escuelas ha sido designada como elegible para recibir apoyo integral y mejoramiento.

Seguimiento y evaluación de la eficacia

Describa cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y de la escuela.

Ninguna de nuestras escuelas ha sido designada como elegible para recibir apoyo integral y mejoramiento.

Compromiso de las partes interesadas

Resuma el proceso de las partes interesadas y cómo se tuvo en cuenta la participación antes de finalizar el LCAP.

Para el plan LCAP 2021-2024, el Distrito pudo recopilar opiniones y comentarios de las partes interesadas durante un período de dos años. Tanto en 2019-2020 como en 2020-2021 se siguió la misma línea de tiempo incluso durante el cierre escolar debido a COVID-19. Todas las reuniones se llevaron a cabo virtualmente a través de Microsoft Teams. El acceso a las reuniones se incrementó debido a la implementación de dispositivos 1:1 del distrito y la provisión de puntos de acceso a WiFi para apoyar el aprendizaje a distancia. Todas las reuniones fueron interpretadas. Todos los comentarios de las partes interesadas se priorizaron con cada grupo antes de finalizar los objetivos y los pasos de acción.

El Distrito Escolar Unificado de Fontana busca compartir su historia de explicar cómo, qué y por qué estamos brindando las acciones y servicios para apoyar los resultados -1 (f)-3 (e)-5 (nt)-3 (ac)-1 (i)1 (

• Se responderá por escrito a las preguntas

MAYO JUNIO

• Audiencia pública sobre presupuesto y el Plan *LCAP*

• Invitar comentarios por parte del público

• Finalizar después del segmento de comentarios del público

• Adoptar el presupuesto y el Plan LCAP

• Enviar a *SBCSS*

Resuma los comentarios de grupos específicos de interesados.

En cada una de las reuniones con la Mesa Directiva de Educación, el personal, los estudiantes, los padres de familia/tutores y la comunidad, pudimos recopilar comentarios y opiniones utilizando *Padlet* con respecto a las metas del Plan LCAP. A continuación, se muestran las áreas de alta prioridad que se discutieron:

Incrementar el apoyo social y emocional.
Incrementar el apoyo tecnológico
Proporcionar talleres adicionales para la preparación universitaria y profesional.
Proporcionar más intervenciones y oportunidades de aprendizaje extendido para los estudiantes de TK-12 (por ejemplo, STEM, VAPA, extracurricular)
Laboratorios de ciencias y un actualizado plan de estudios de ciencias de NGSS
Continuar el trabajo colaborativo con el Departamento de Policía del Distrito FUSD
Capacitaciones adicionales para los padres de familia
Incrementar la instrucción culturalmente relevante
Desarrollo profesional para abordar el aprendizaje acelerado

También proporcionamos una encuesta en todo el distrito que incluyó al personal, los estudiantes de los grados 3-12 y las familias que utilizan el programa *Panorama Education* debido a su gran cantidad de preguntas y análisis de datos. La encuesta se proporcionó en inglés y español.

Respuestas generales de la encuesta

La encuesta del personal
(466 respuestas)
Personal Clasificado: 179 (9% del personal)
Personal Certificado (120 (11% del personal)
Administradores: 37 (20% del personal)

Encuesta de los estudiantes (6713 respuestas – 35% de los estudiantes de los grados 3-12)
Grados: 3-5: 520
Grados: 6-12 6193

Encuesta de los Padres de Familia/Tutores/Familias (5,885 respuestas –19% de las familias del distrito)

A continuación se muestra el resumen general de las respuestas del distrito por grupo de partes interesadas. Cada área recibe una calificación de porcentaje favorable. Los datos se priorizaron con las áreas que impactaban la salud social, emocional y mental de los estudiantes como las principales prioridades (Sentido de Pertenencia, Valoración de la Escuela, Sentimientos Positivos,

Clima y Seguridad Escolar. Además, se identificaron como prioridades principales la capacitación para todo el personal y la asignación de recursos.

Clima Escolar

Familias: 63%
Estudiantes grados 3-6: 75%
Estudiantes grados 6-12 52%
El personal: 61%

Oportunidades de Aprendizaje

Familias: 60%
Estudiantes grados 3-6: 27%
Estudiantes grados 6-12 21%
El personal: 52%

Seguridad en las Escuelas

Familias: 72%
Estudiantes grados 3-6: 72%
Estudiantes grados 6-12 68%

Esfuerzos de Inclusión

Familias: 92%
Estudiantes grados 3-5: 81%

Comunicaciones

Comunicación entre las familias y las escuelas: 63%
Calidad de la información: 73%

Apoyo para los Padres de Familia

Familias: 84%

Sentimientos Positivos:

Estudiantes grados 3-5: 74%
Estudiantes grados 6-12 56%

Retroalimentación y entrenamiento

Administradores: 35%
Personal Clasificado: 49%
Personal Certificado: 40%

Aprendizaje Profesional

Administradores: 54%
Personal Clasificado: 52%

Personal Certificado: 50%

Recursos para el Personal:

Administradores: 33%
Personal Clasificado: 49%
Personal Certificado: 32%

Estado de la relación entre el Personal y el Liderazgo:

Administradores: 52%
Personal Clasificado: 68%
Personal Certificado: 65%

Expectativas Rigurosas:

Estudiantes grados 3-5: 79%
Estudiantes grados 6-12 62%

Autoeficacia:

Estudiantes grados 3-5: 63%
Estudiantes grados 6-12 36%

Autogestión

Estudiantes grados 3-5: 79%
Estudiantes grados 6-12 71%

Sentido de Pertenencia

Estudiantes grados 3-5: 72%
Estudiantes grados 6-12 36%

Estado de la relación entre los maestros y los estudiantes:

Estudiantes grados 3-5: 78%
Estudiantes grados 6-12 57%

Valoración de la escuela

Estudiantes grados 3-5: 74%
Estudiantes grados 6-12 49%

Estas calificaciones servirán como base para las métricas del Plan LCAP 2021-2024. También mediremos las calificaciones en el futuro con el porcentaje de encuestados que califican cada dominio de la encuesta con una calificación positiva del 70% o más.

Se revisó e incorporó un resumen de todos los comentarios de las partes interesadas en el Plan LCAP. El borrador del plan fue presentado al Comité Asesor de Padres del Distrito FUSD y al Comité Asesor de Padres de Estudiantes Aprendices del Inglés. Se le notificó al público sobre la oportunidad de enviar comentarios sobre específicos acciones y gastos durante las fechas del 1º

de junio al 11 de junio de 2021, a través de la página web del distrito. Además, se solicitaron comentarios del público durante la Audiencia Pública de la Reunión de la Mesa Directiva de Educación del distrito FUSD el 2 de junio de 2021. No se recibieron comentarios adicionales de ninguno de los comités de las partes interesadas o del público que requirieran que el superintendente respondiera por escrito.

Describa los aspectos del LCAP que fueron influenciados por las aportaciones específicas de las partes interesadas.

Todos los aspectos del LCAP están influenciados por los aportes específicos de las partes interesadas y se desarrollan poniendo de frente las necesidades de los estudiantes, el personal y las familias. Las metas y acciones del LCAP son el plan del Distrito para los siguientes pasos y recursos que han sido identificados por las partes interesadas en nuestro compromiso de proporcionar un ambiente educativo de alta calidad que promueve la equidad y el acceso para todos nuestros estudiantes. Cada año las partes interesadas revisan los datos actuales de resultados de los estudiantes y los pasos de las metas y acciones del LCAP para refinar y revisar. Cada grupo de partes interesadas tiene la oportunidad de proporcionar aportes y comentarios de forma continua. La encuesta que proporcionamos provee información sobre áreas que necesitarán un enfoque adicional y posible reestructuración. Una vez que el plan está en forma de borrador, los grupos de partes interesadas tienen la oportunidad de proporcionar comentarios adicionales y revisiones sugeridas antes de que se adopte el plan.

Medir y Reportar Resultados

# De medida	Punto de referencia	Resultado del 1er. año	Resultado del 2do. año	Resultado del 3er. año	Resultados deseados para el 2023 -24

# De medida	Punto de referencia	Resultado del 1er. año	Resultado del 2do. año	Resultado del 3er. año	Resultados deseados para el 2023 -24
Evaluación Smarter Balanced (SBA) matemáticas: Distancia promedia del estándar (DSF)	2018-2019 (tablero escolar del 2019) (debido al cierre de las escuelas para la primavera del 2020, no se administró el SBA en matemáticas para el 2019-2020) Todos: 63.7 puntos por debajo				

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Acción #1	Aumentar los logros por medio de la capacitación profesional, entrenamiento en clase e instrucción dirigida.	Mantener los siguientes puestos de apoyo académico:		

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Acción #4	P			

A

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Acción #34	Reducción de la Proporción de Estudiantes Por Maestro	Mantener el tamaño de la clase por retención para que maestros y directores generen un personal multilingüe y diverso que represente a		
		la comunidad de estudiantes y familias y la implementación exitosa de programas y servicios multilingües para nuestros aprendices de lenguaje.	$353,528.00	Sí
Acción #36	Educación Artística	Mantener 1 Coordinador de Arte, 4 Maestros de Música de Primaria, 43.1 puestos laborales de Arte. Evaluación y Apoyo para el desarrollo del Plan de Arte.	$4,672,725.00	Sí
Acción #37	Educación Artística	Proporcionar oportunidades prolongadas de aprendizaje y dentro de la escuela, para estudiantes, incluyendo rendimiento en excursiones. Proporcionar Reconocimiento de Eventos de Logro Artístico TK-12	$544,678.00	Sí
Acción #38	Clase Colaborativa de Baile	Mantener el programa de baile en las escuelas de primaria y secundaria identificadas.	$125,000.00	Sí

Análisis de metas 2021-22

Analice cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

[Intencionalmente en Blanco]

Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

[Intencionalmente en Blanco]

Explique la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

[Intencionalmente en Blanco]

Describa los cambios introducidos en la meta, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

[Intencionalmente en Blanco]

# de Meta	Descripción
Meta 2	Los estudiantes demostrarán habilidades de alfabetización a su nivel de grado al final de 3er grado.

Medidas	Punto de referencia	Resultado del 1er. año	Resultado del 2do. año	Resultado del 3er. año	Resultados deseados para 2023–24
SBA ELA: % de Estudiantes de 3er Grado Obteniendo Estándar Alcanzado o Estándar Superado	2018-2019 (Debido al COVID-19, no se administró el SBA en 2019-2020) TODOS: 37.47% EL:22.40% SED:34.92% FY:18.92% SWD: 12.13%	[Intencionalmente en Blanco]	[Intencionalmente en Blanco]	[Intencionalmente en Blanco]	TODOS: 43.47% EL:31.40% SED: 40.92% FY:27.92% SWD: 24.13%

	TODOS:0.17 EL: 0.18 SED: 0.18 FY: 0.21 SWD: 0.31 *Debido a las pruebas remotas, los resultados conjuntos de otoño 2020 para 1er grado fueron inválidos; el punto de referencia para CGI por nivel de grado y por grupo excluye el crecimiento de kínder a 1er grado.				
Métrica Local: Crecimiento de Lectura MAP: % de estudiantes en peligro de no leer a su nivel de grado al final de 3er grado (por grupo)	Otoño 2020 Resultados 20-21 Grupo de 3er grado: 33.45% 21-22 Grupo de 3er grado (20-21 2° grado): 29.23% 22-23 Grupo de 3er grado (20-21 1er grado): Resultados de punto de referencia inválidos* 23-24 Grupo de 3er grado (20-21 Kínder): Resultados	[Intencionalmente en Blanco]	[Intencionalmente en Blanco]	[Intencionalmente en Blanco]	20-21 Grupo de 3er grado (Resultado para 4° grado, otoño de

de

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Acción #1	Puestos Laborales de Apoyo para Kínder de Tiempo Completo	Proporcionar aproximadamente 100 maestros de kínder y 30 auxiliares del plantel escolar necesarios como personal para las clases de kínder de tiempo completo en todo el distrito.	$9,881,352.00	Sí
Acción #2	Apoyo Adicional para Kínder	Proporcionar apoyo de material de instrucción y desarrollo profesional para kínder de tiempo completo.	$100,000.00	Sí

Acción #

Meta #	Descrip ción
Meta #3	Los estudiantes tendrán acceso a múltiples maneras de desarrollar una preparación universitaria y profesional para competencias globales y demostrarán la preparación universitaria y profesional en la preparatoria.

Explique por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Actualmente, nuestro indicador de Preparación Universitaria y Profesional muestra que 59.3% de nuestros graduados de preparatoria están preparados para la universidad y una carrera. Tenemos una brecha significativa de rendimiento para nuestro subgrupo de estudiantes Sin Hogar Fijo, que se encuentra en la categoría Amarilla, mientras que el subgrupo de Todos se encuentra en la categoría Azul en el Tablero de Información de California. Además, solo 15.1% de nuestros estudiantes alcanzan los parámetros en la prueba Fall SAT (2019). Otras áreas de crecimiento son nuestra tasa de finalización A-G, la cual está en 54.8% en general, y nuestro porcentaje de graduados de preparatoria que han completado una secuencia CTE o programa de estudio con una C- o mejor, el cual está en 28% en general. Los grupos de las partes interesadas también identificaron la necesidad de mayor apoyo estudiantil para prepararlos para la universidad y carrera profesional.

Medición y comunicación de resultados

Medidas	Punto de referencia	Resultado del 1er. año	Resultado del 2do. año	Resultado del 3er. año	Resultados deseados para 2023–24
Indicador de Universidad/ Carrera Profesional (CCI): % de graduados de preparatoria preparados para la universidad y carrera profesional	2019-2020 TODOS: 59.3% EL: 32% SED: 58.8% FY: 35.7% SWD: 24.4% HOM: 46.2%	[Intencionalmente en Blanco]	[Intencionalmente en Blanco]	[Intencionalmente en Blanco]	TODOS: 68.9% EL: 47.6% SED: 68.4% FY: 51.3% SWD: 40% HOM: 58.8%

SBA ELA: %

Tasa de Finalización A-G	2019-2020 TODOS: 54.8% EL: 28.0% SED: 53.6% FY: 47.8% SWD: 13.8%	[Intencionalmente en Blanco]	[Intencionalmente en Blanco]	[Intencionalmente en Blanco]	TODOS: 57.8%	C 0.4

Tasa de Aprobación de Examen (AP/IB) en labores escolares avanzadas para todos los estudiantes inscritos	2019-2020 AP: TODOS: 45.8% EL: 34.8% SED: 44.9% FY: 28.6% SWD: 21.7% IB: TODOS: 35.0% EL: 66.7% SED: 36.2% FY: n/a SWD: 0%	[Intencionalmente en Blanco]	[Intencionalmente en Blanco]	[Intencionalmente en Blanco]

Métrica Local: % de graduados de preparatoria que estuvieron inscritos en cursos que proveyeron el potencial para alcanzar el nivel de preparación CCI mediante al menos otro criterio, aparte de las evaluaciones Smarter Balanced Summative Assessments por sí solas	2019-2020 TODOS: 74% EL: 51% SED: 73% FY: 42% SWD: 50%	[Intencionalmente en Blanco]	[Intencionalmente en Blanco]	[Intencionalmente en Blanco]	TODOS: 75.5% EL: 54% SED: 74.5% FY: 45% SWD: 53%
Métrica Local: % de graduados de preparatoria que completan créditos de colegio/ cursos articulados CTE con una C- o mejor	2019-2020 TODOS: 20.0% EL: 15.6% SED: 19.8% FY: 7.1% SWD: 16.0%	[Intencionalmente en Blanco]	[Intencionalmente en Blanco]	[Intencionalmente en Blanco]	TODOS: 21.5% EL: 18.6% SED: 21.3% FY: 10.1% SWD: 19.0%
Métrica Local: % de graduados de preparatoria que completaron una secuencia CTE o programa de estudio con una C- o mejor	2019-2020 TODOS: 28.0% EL: 25.0% SED: 28.4% FY: 10.7% SWD: 27.0%	[Intencionalmente en Blanco]	[Intencionalmente en Blanco]	[Intencionalmente en Blanco]	TODOS: 31.0% EL: 28.0% SED: 31.4% FY: 13.7% SWD: 30.0%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Acción #1	Universidad, Carrera, y Apoyo de Desarrollo Económico para la Universidad y Carrera, CTE y Trayectorias.	Mantener 1 director de Preparación Universitaria y Profesional, 1 director de CTE/Trayectorias, 2 secretarios a nivel superior II, 1 técnico de presupuestos, 18 consejeros secundarios, .5 analista de datos electrónicos.	$3,197,892.00	Sí
Acción #2	Puestos Laborales de Instrucción de Programas de Educación Técnica	Mantener 48 CTE FTE's; 4 ROTC; 1 Maestro en Experiencia de Trabajo	$4,090,095.00	Sí
Acción #3	Apoyo Operacional para Universidad, Carrera, y Desarrollo Económico	Proveer apoyo operacional para Universidad y Carreras, programas y departamento CTE.	$36,965.00	Sí
Acción #4	Apoyos Adicionales para Programas de Educación Técnica	Apoyar y mantener programas CTE de alta calidad para materiales, suministros, y proporcionar asesores/ proveedores para apoyar a maestros de CTE, trayectorias y programas; con sistemas de apoyos para acreditación, sistemas de informe, desarrollo profesional industrial, expertos industriales, y apoyo de mercadotecnia.	$1,335,520.00	Sí
Acción #5	Puestos Laborales de Apoyo para AVID	Proveer puestos laborales de apoyo para AVID para mantener y expandir el programa actual.	$2,139,652.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Acción #6	Apoyos Adicionales para AVID	Proveer cuotas de membrecía AVID	$51,093.00	

Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Acción #12	Apoyo de #			

Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Acción #16	Programas y servicios multilingües	Desarrollar, implementar, y monitorear programas y servicios multilingües para apoyar el progreso en la aptitud de lenguaje del aprendiz multilingüe, desarrollo de alfabetización, logro académico, y competencia sociocultural. Los programas y servicios multilingües incluirán, pero no estarán limitados a, primera instrucción que incluya instrucción de I-ELD y D-ELD para proveer a los aprendices de ingles acceso a contenido principal y así pod10.95 0 tesarrollor		

Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Acción #19	Posiciones de asistencia de aprendizaje en línea	Proveer para las siguientes posiciones: 1 coordinador, 8 maestros	$1,076,068.00	Si
Acción #20	Servicios de asistencia de aprendizaje en línea	Proveer cursos en línea para estudiantes, incluyendo desarrollo profesional	$261,651.00	Si
Acción #21	Mejorías de Innovación y Tecnología	Proveer dispositivos de 1:1 e internet inalámbrico (21-22 $6.6M constante para gastos de remplazo)	$6,700,000.00	No
Acción #22	Desarrollo profesional para la asistencia de tecnología			

Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Acción #24	Innovation Empire Center (Centro de Innovación Empire)	Proveer el costo para el Centro de Innovación:		

Explique por qué la LEA ha desarrollado este objetivo

Nuestro distrito está comprometido a traer de nuevo a todos nuestros estudiantes a instrucción en persona de lleno para el año escolar 2021-2022. Nuestro personal está comprometido a recibir la capacitación necesaria para abordar las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes. Esta decisión se ha tomado basado en la información de nuestros estudiantes y la retroalimentación por parte de las partes interesadas. Actualmente menos del 50% de nuestros estudiantes optaron por regresar a la instrucción en persona y permanecer con el aprendizaje a distancia. Nuestro índice de ausentismo crónico en general es de 9.6%, además, nuestros estudiantes presentaron los siguientes resultados en la encuesta estudiantil del 2020-2021 (% de estudiantes respondiendo de manera positiva a 70% o más de preguntas dentro de ámbitos pertinentes):

Medidas	Base	Resultado del 1er. año	Resultado del 2do. año	Resultado del 3er. año	Resultados deseados para 2023–24
Índice de					

Medidas	Base	Resultado del 1er. año	Resultado del 2do. año	Resultado del 3er. año	Resultados deseados para 2023–24
Métrica local: “Herramienta de auto reflexión de participación de padres” del CDE: Calificación prome-2 (a)eflexi n (i pac)-1 a (ic)-2 (a)w T* [(ni)1 (v]TJ -e (i T* [(dt)-3 (i)1 (c)-1 (i)1 i)1 ((ex)-1pe)]TJ(ex)-1 5 2 (5)-5 wsm 0 (19) 2 4 TJmET 4-1 5 e 11.52 re f74 10.02 53 Tm9824)Tj 0 T98222 0 g68 10amen bl]TJ -anc0.001-Tac]1					

Medidas	Base	Resultado del 1er. año	Resultado del 2do. año	Resultado del 3er. año	Resultados deseados para 2023–24
Métrica local: Encuesta del clima del personal del FUSD: % del personal que respondieron de manera positiva a un 70% o más de las preguntas dentro de los dominios relevantes	2020-2021				

Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
		Mantener 1		
Acción #3	Aumentar el Sistema de Apoyo de niveles múltiples (MTSS) para abordar las necesidades sociales/emocionales, de conducta, y necesidades de Salud Mental de los estudiantes			

Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Acción #11	Iniciativas de mercadotecnia y comunicación	Mantener la comunicación de marca, mercadotecnia, imagen, y reclutamiento de programas, servicios, personal, y oportunidades dentro del distrito, para poder aumentar la imagen del distrito a través de la comunidad.	$319,951.00	Si
Acción #12	Talleres para padres/tutores			

Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones

Describa los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

[Responda aquí]

Meta	Descrip ción
Meta #5	Se les proporcionara a los estudiantes las instalaciones, recursos, y servicios que mejoran el clima escolar y promueven un sentido de seguridad escolar y conectividad.

Explique por qué la LEA ha desarrollado este objetivo

Actualmente, nuestra información muestra lo siguiente en cuanto a las áreas de crecimiento:

Los programas de atletismo y educación física también tendrán la supervisión adecuada para que los estudiantes puedan tener la oportunidad de participar en eventos deportivos en un entorno seguro.

Medición y comunicación de resultados

# de métrica	Punto de referencia	Resultado del 1er. año	Resultado del 2do. año	Resultado del 3er. año	Resultados deseados para el 2023–24
Tasa de suspensión	2019-2020 TODOS: 2.0% EL: 2.0% SED: 2.1% FY: 5.7% SWD: 3.6% NATIVOS AMERICANOS: 8.3%	[En blanco]	[En blanco]	[En blanco]	TODOS: 1.0% EL: 1.0% SED: 2.1% FY: 2.7% SWD: 1.0% NATIVOS AMERICANOS: 5.3%

# de métrica	Punto de referencia	Resultado del 1er. año	Resultado del 2do. año	Resultado del 3er. año	Resultados deseados para el 2023–24

Acción # 1	Policía Escolar Puestos laborales de apoyo	Mantener 1 jefe de la Policía Escolar, 1 teniente, 2 sargentos, 1 cabo, 1 coordinador de seguridad, 1 detective, 1 director de oficina, 1 secretario principal I, 6 despachadores para la policía escolar, 13 agentes del orden público juramentados, 5 jefes de seguridad de planteles, 49 agentes de seguridad del distrito	$7,972,948.00	No
Acción # 2	Apoyo operacional para la policía escolar	Brindar apoyo operativo a los servicios de la Policía Escolar.	$390,693.00	No
Acción # 3	Puestos laborales de apoyo en materia de salud, bienestar y mantenimiento de las instalaciones	Mantener 1 coordinador de atletismo y educación física, 44 asistentes de salud (parte del salario), 7 LVN (enfermera diplomada) (parte del salario), 34 psicólogos (parte del salario), 2 conser413.76 Tm [(educ)-1 (82 1821 (,)-3N-3 (de at)-p2 >>BDC EM		

[En blanco]

Explique la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta

[En blanco]

Describa los cambios efectuados en la meta, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el siguiente año, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

El Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe $ 97,902,564 en fondos suplementarios y de concentración para aproximadamente un 85.8% de estudiantes no duplicados (Aprendices de inglés, estudiantes bajo cuidado de crianza). Todos los y de

realizar el trayecto hacia la universidad y la profesión. Los datos indican que los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Fontana aún no están cumpliendo con las metas de completar los requisitos AG, aunque las tasas de graduación siguen en aumento, los estudiantes no se muestran preparados para los cursos universitarios. Las conversaciones con las partes interesadas han revelado en los últimos años la necesidad de información y recursos adicionales para apoyar el acceso a la universidad de los estudiantes no duplicados y sus familias. Los consejeros académicos reciben apoyo adicional, tiempo y capacitación profesional para evaluar datos, crear programas e implementar talleres y capacitación para los estudiantes y sus familias para asegurar que ellos puedan proporcionar la orientación necesaria a los estudiantes no duplicados. El distrito continúa financiando y apoyando a los estudiantes no duplicados con la oportunidad de asistir a ferias universitarias y participar en actividades de aprendizaje fuera de la escuela. La tasa de graduación de 2019 para grupos de estudiantes supera el promedio del condado. Este progreso es un reflejo directo de las acciones del distrito para aumentar el acceso consejería académica para los estudiantes no duplicados. Otro recurso para los estudiantes no duplicados son los programas de apoyo a la instrucción, maestros y personal, que pueden identificar adecuadamente las discapacidades de aprendizaje, las dificultades de aprendizaje y recomendar una intervención y apoyo adecuados. El distrito sigue dando prioridad a la contratación de personal con capacidad bilingüe y está haciendo todo lo posible para reclutar consejeros bilingües y personal de apoyo escolar para servir a nuestra diversa población.

El Distrito Escolar Unificado de Fontana busca proporcionar una variedad de opciones para que nuestros estudiantes continúen satisfaciendo sus necesidades específicas, especialmente para los estudiantes no duplicados. A través de fondos suplementarios y de concentración, el distrito busca proveer programas como el bachillerato internacional (IB por sus siglas en inglés), clases de colocación avanzada (AP por sus siglas en inglés), y educación técnica profesional, y académicas enfocadas en programas innovadores que transforman y expanden las oportunidades de aprendizaje adicionales. La oficina de Educación Técnica Profesional (CTE por sus siglas en inglés) apoya las vías de certificación, proporciona aprendizaje basado en el trabajo y CTE en todas las escuelas preparatorias, y coordina los esfuerzos para apoyar el desarrollo de la fuerza laboral regional y la formación superior.

El Distrito Escolar Unificado de Fontana continúa invirtiendo en la expansión del programa de Bachillerato Internacional (IB por sus siglas en inglés) en la Preparatoria Jurupa Hills, al expandir el programa a los grados 9o y 10o con el Programa Middle Years, al igual que expandir el programa a nivel de primaria en la Academia Internacional Dolores Huerta, ambos sirven a una alta población de estudiantes no duplicados. El Distrito Escolar Unificado de Fontana cree que estos programas rigurosos siguen mostrando potencial y proporcionarán una mayor oportunidad para que los estudiantes no duplicados se matriculen con éxito en instituciones de educación superior.
Los servicios para los estudiantes aprendices de inglés mejorarán aún más con el desarrollo y la actualización del Plan Maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD por sus siglas en inglés), que propone un calendario de aprendizaje profesional sólido y consciente para los próximos tres años. El personal del departamento de estudiantes aprendices de inglés continúa proporcionando una mayor supervisión del progreso de los estudiantes EL y cómo este progreso es comunicado a los padres. Se espera que una inversión en capacitación profesional aumente los resultados académicos de los estudiantes aprendices de inglés del distrito, brindando este apoyo a los maestros de instrucción, personal de apoyo, traductores y padres. A su vez, el Distrito Escolar Unificado de Fontana continúa estableciendo programas sólidos de enlace para asegurar que los padres de los estudiantes aprendices de inglés participen y estén bien representados en los comités encargados de tomar decisiones a nivel del distrito. Además, el distrito analizará la participación de los padres a nivel de la escuela y del distrito para proveer apoyos adicionales en materia de enlace parental cuando sea necesario. El distrito continúa enfatizando una educación bilingüe y de alfabetización bilingüe con la creación de la Academia Internacional Dolores Huerta,

cerrar la brecha de rendimiento para los jóvenes bajo cuidado de crianza, EL, SES bajo, y los estudiantes de educación especial. El programa utiliza el software Assessment 2 Instruction (A2i por sus siglas en inglés) y el PD para ayudar a los maestros a diferenciar la enseñanza de la alfabetización y a agrupar y rotar a los estudiantes a través de lecciones de 15 minutos. Con el

-0.001(-0J 0 Tc 0 Tw ( )Tj ET 35 0 Td [(C)1 (on el)1 ( )]TJ ET i)1 (ar)-f BT 0 70907-3 (s)-1 (us)-1 (s)-nteda (

1	1	Aumentar el logro mediante el desarrollo profesiona capacitación dentro aula yenseñanza específica		Sí	A nivel de la LEA	Aprendices de inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	Todas las escuelas	

1	6	Estipendios para los monitores del

1	18	Desarrollo profesional para apoyar al personal clasificado		Sí	A nivel de la LEA	Aprendices de inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	Todas las

1	24	Asignación de recursos escolares pa abordar las necesidades académicas de los estudiantes		Sí	A nivel de la LEA

1	31	Aumentar el logro matemático mediante el desarrollo profesional, capacitación dentro del aula y enseñanza específica	

1	37	Educación

2	5	Apoyo adicional al enriquecimiento nivel kínder al 6.	

3	4	Apoyos adicionales para programas educacionales de carreras técnicas		Sí	A nivel de la LEA	Aprendices del inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	Todas las escuelas	Continuo
3	5	Puestos de apoyo a AVID		Sí	A nivel de la LEA	Aprendices del inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	Todas las escuelas	Continuo
3	6	Apoyos adicionales para AVID		Sí	A nivel de la LEA	Aprendices del inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	Todas las escuelas	Continuo
3	7	Programa de desarrollo de la educación profesional						

3	10	Puestos de apoyo al programa de innovación		Sí	A nivel de la LEA	Aprendices del inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	Todas las escuelas	Continuo
3	11	Apoyo para la asignación académica avanzada para las carreras profesionales educación universitaria y para los programas de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)		Sí	A nivel de la LEA	Aprendices del inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	Escuelas a nivel secundario: grados 9 al 12.	Continuo

3	14	Personal clasificado y certificado de

3	20	Servicios de apoyo para el aprendizaje en línea		Sí	A nivel de la LEA	Aprendices del inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	Todas las escuelas	Continuo
3	21	Mejoramiento de la tecnología e innovación	Todos					

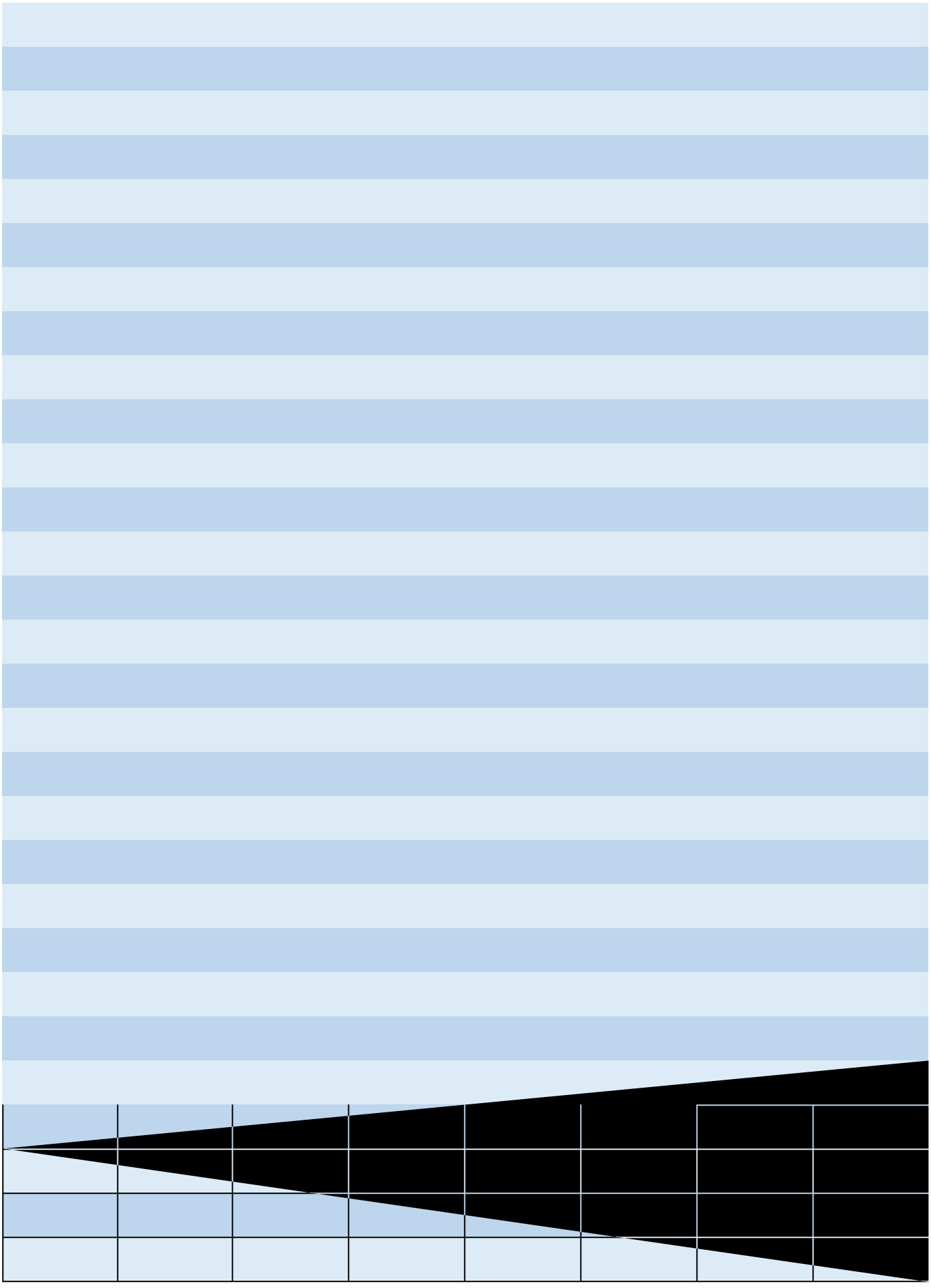
4	2	Apoyo operativo al aprendizaje alternativo		Sí	A nivel de la LEA	Aprendices del inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	Todas las escuelas	Continuo

4	12	Talleres para los padres / tutor legal	

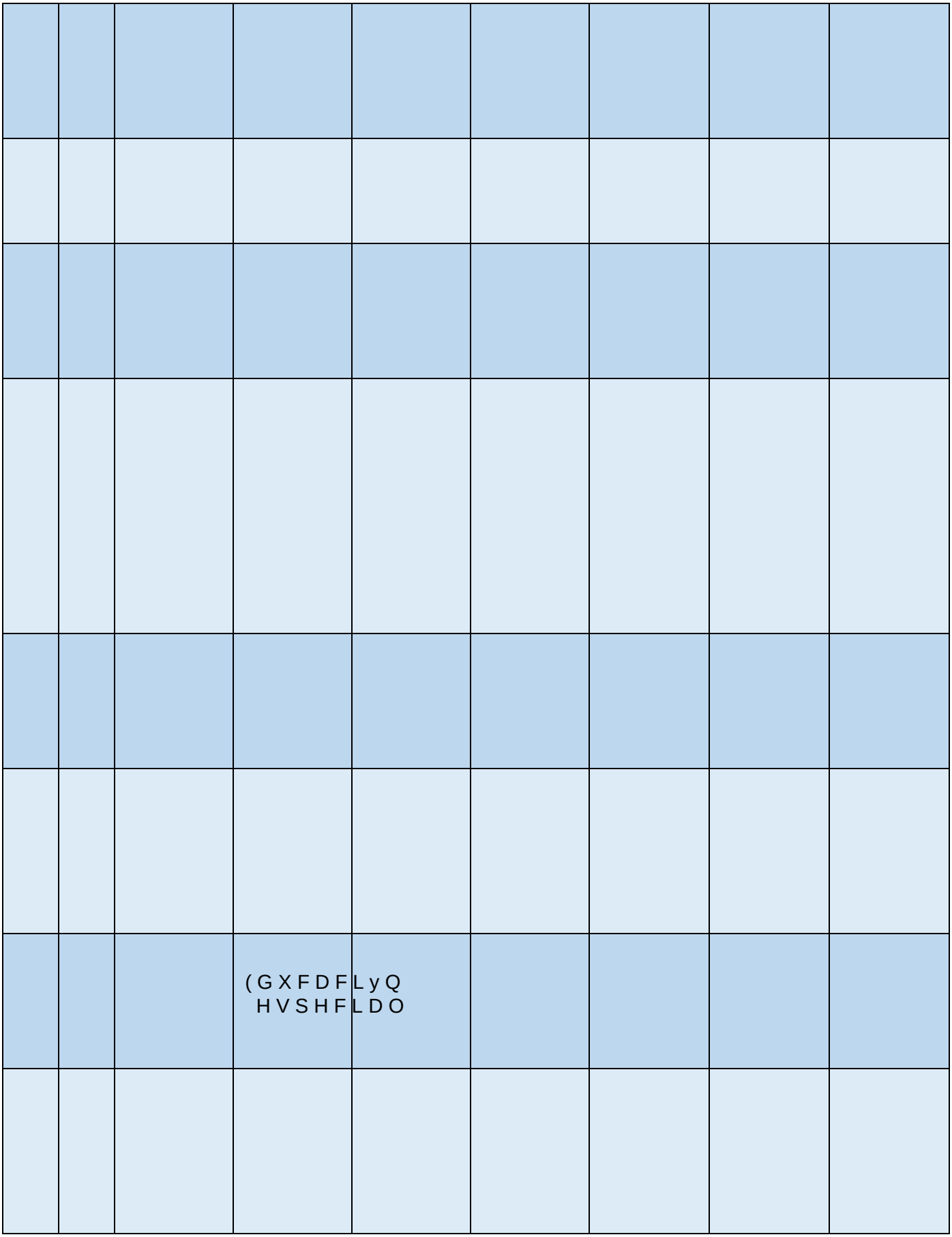
4	18

5	7	Indicaciones principales de rendimiento		Sí	A nivel de la LEA	Aprendices del inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	escuelas	Continuo
5								

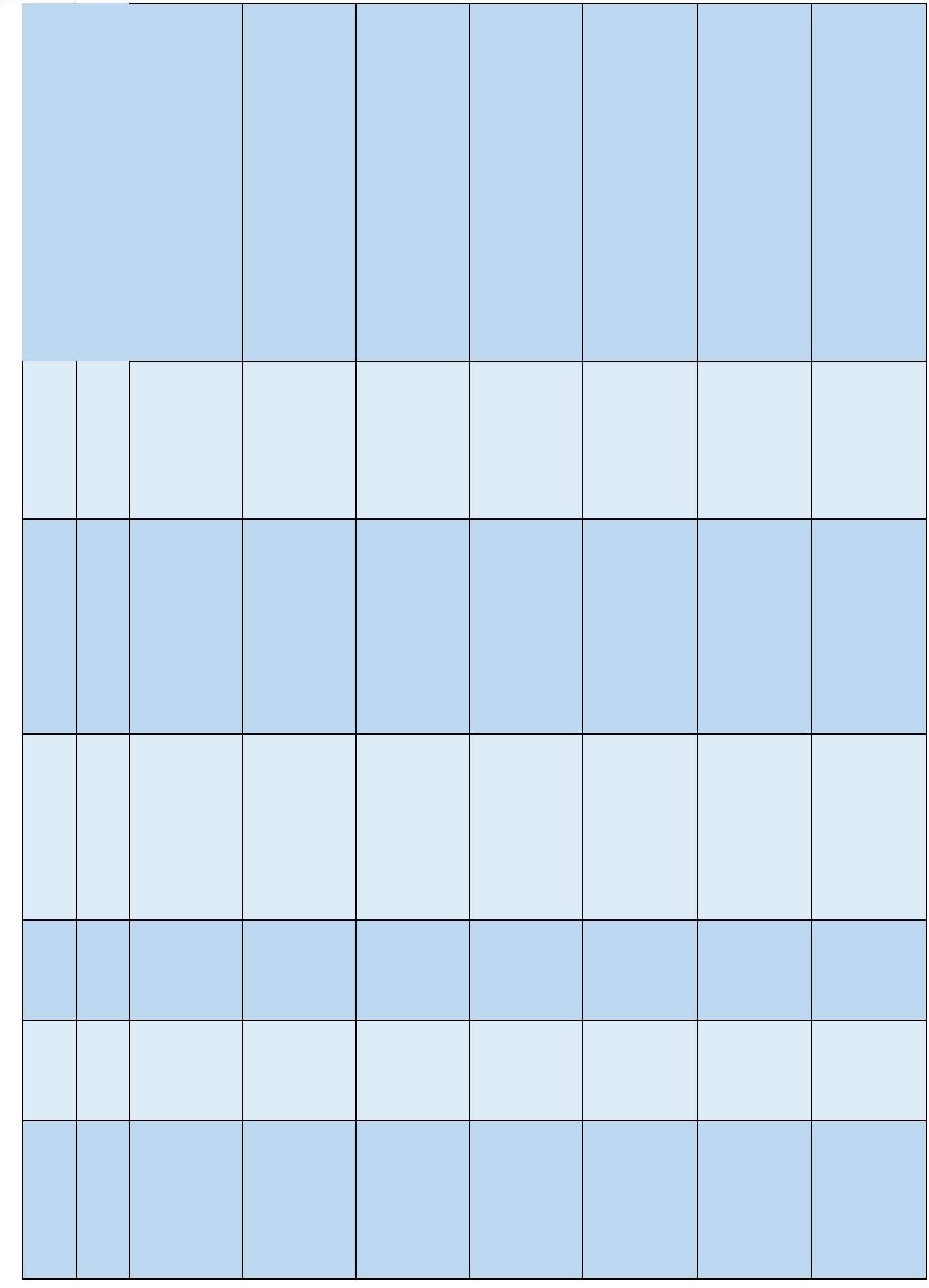
28.23%			$53,140.00				



		$XPHQWDU HO UHQGLPLHQWR SRU PHGLR GHO GHVDUUROOR SURIHVLRQDO FDSDFLWDFLyQ HQ FODVH \ HQVHxDQ]D HVSHFtILFD						

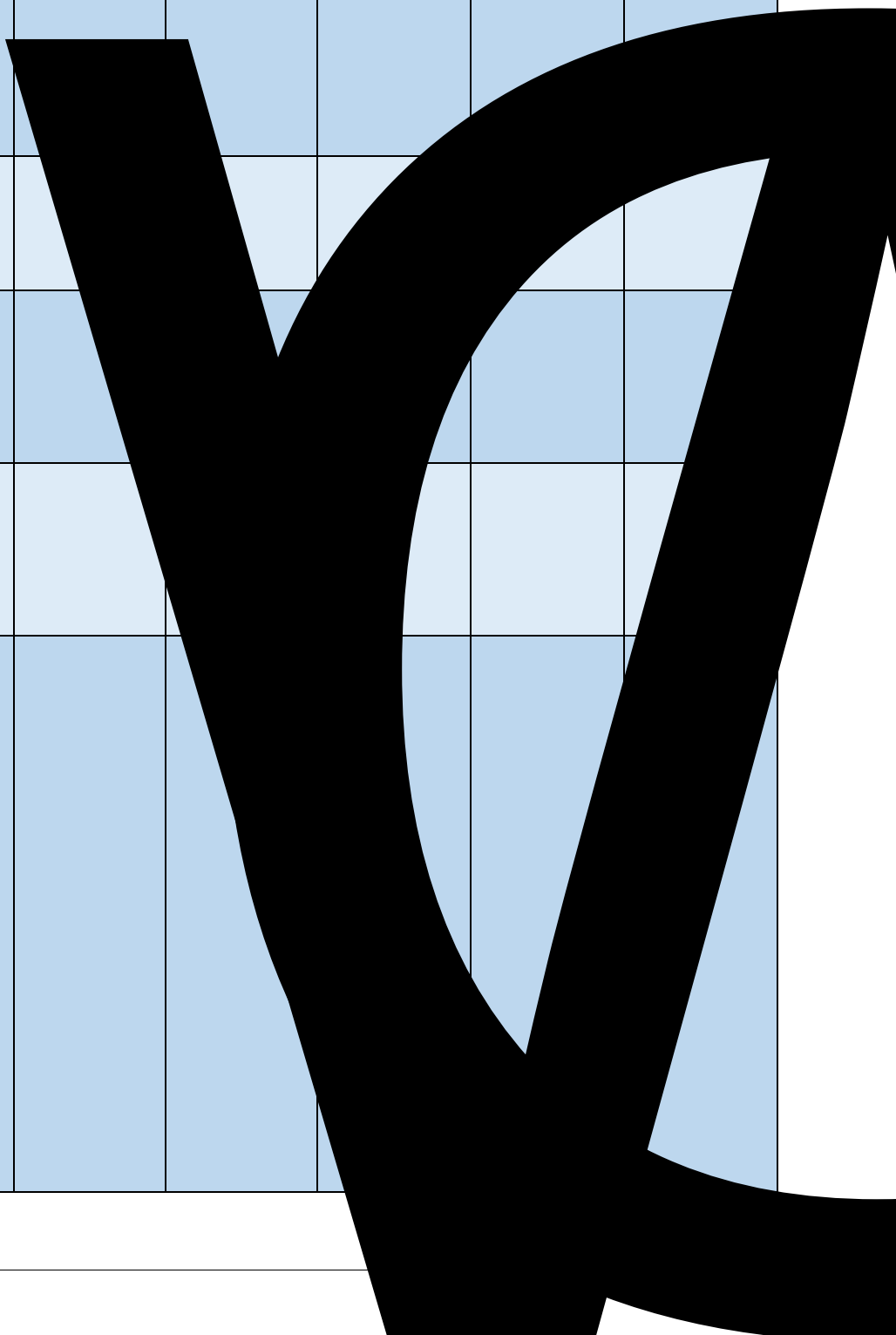

(GXFDFLyQ
HVSHFLDO

		'HVDUUROOR SURIHVLRQDO SDUD DSR\DU OD GLYHUVLGDG						
		'HVDUUROOR SURIHVLRQDO SDUD DSR\DU D PDHVWURV YHWHUDQRV QXHYRV DFWXDOHV	7RGRV ORV HVWXGLDQWHV					
		'HVDUUROOR SURIHVLRQDO SDUD DSR\DU D ORV HTXLSRV GH HQVHxDQ]D \ DSUHQGL]DMH						
		'HVDUUROOR SURIHVLRQDO SDUD DSR\DU DO SHUVRQDO FODVLILFDGR						
		'HVDUUROOR SURIHVLRQDO						
			7RGRV ORV HVWXGLDQWHV					
		$SR\R SDUD ODV HYDOXDFLRQHV	7RGRV ORV HVWXGLDQWHV					

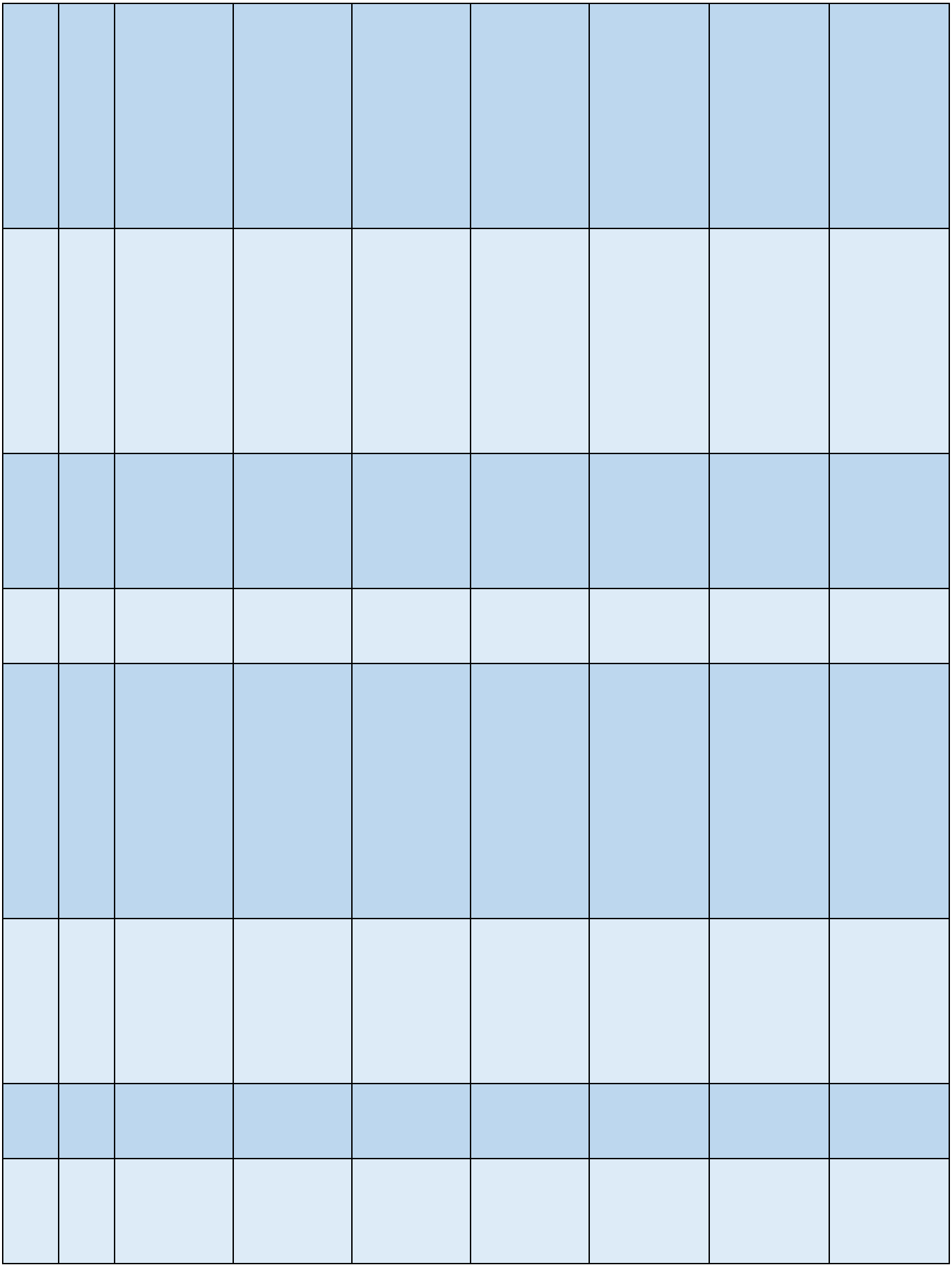


3	14							

0HMRUDPLHQWR
GH WHFQRORJtD
H
LQQRYDFLyQ



		6LVWHPD GH DSR\R GH QLYHOHV P~OWLSOHV RSHFLDLRQDOHV					
		$XPHQWDU ORV DSR\RV H LQWHUYHQFLRQHV GH FRPSRUWDPLH QWR SRVLWLYR FRQ HO ILQ GH DERUGDU ODV QHFHVLGDGHV VRFLRHPRFLRQ DOHV \ GH FRPSRUWDPLH QWR GH ORV HVWXGLDQWHV					
		$SR\R D ORV SURJUDPDV GH MyYHQHV EDMR FXLGDGR GH FULDQ]D VLQ KRJDU ILMR \ HVWXGLDQWHV SURPHWHGRUHV					
		3URJUDPDV GH FRQVHMHULD VRFLRHPRFLR QDO \ GH DSR\R					
		3XHVWRV GH DSR\R SDUD FRQVHMHULD D QLYHO SULPDULD					



)RQGR5&))	2WURV IRQGRV HVWDWDOHV	)RQGRV ORFDOHV	)RQGRV GH HUDULR	7RWDO GH IR

7RWDO SDUD HO SH	UVRQDO7RWDO IXHUD GHO SH

7DEOD GH JDVWRV FRQWULEX\HQWHV

GH GH OD OD PHWD	DF	1RPEUH GH OD DFFLyQ	*DPD	*UXSR V GH HVWXGLDQWHV GXSOLFDGR V	$SRUWH RE FLyQ	)RQGRV /&))	7RWDO IRQGR
		$XPHQWDU HO UHQGLPLHQWR SRU PHGLR GHO GHVDUUROOR SURIHVLRQDO FDSDFLWDQGR $LXQ HQ FODVH /H(HQVHxDQ]D HVSHFtILFD	$LQLYHO GH OD 7RGDV ODV HVFXHODV	$SUHQGLFHV GH LQJOpV MyYHQHV EDMR FXLGDGR GH FULDQ]D MyYHQHV GH EDMRV LQJUHVRV			
		3XHVWRV GH DSR\R DGPLQLVWUDWLYR	$QLYHO GH /($	$SUHQGLFHV GH LQJOpV MyYHQHV EDMR FXLGDGR GH FULDQ]D MyYHQHV GH EDMRV LQJUHVRV	*DPD GH JUDGRV HVSHFtILFRV JUDGR		

1	4	Programas y Servicios Multilingües Personal certificado y clasificado	

1	11	Capacitación profesional para apoyar la innovación	A nivel de la LEA	Aprendices de inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza, Bajos ingresos	Todas las escuelas	$400,000.00	$400,000.00
1	12	Programa educativo básico para la capacitación profesional	A nivel de la LEA	Aprendices de inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza, Bajos ingresos			

2	1	Posiciones de apoyo para el kínder de día completo	A nivel de la LEA	Aprendices de inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza, Bajos ingresos	Escuelas primarias específicas, Citrus Elementary, Tokay Elementary, S[(Ci6 Tm( )TjETEMC 1 0.839 0.929 rg255gC /P <a(

2	3	Proveer apoyos intensivos y estratégicos para desarrollar habilidades de alfabetización del K-3 y cerrar la brecha de rendimiento académico	A nivel de la LEA	Aprendices de inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza, Bajos ingresos	Gama de grados específicos, Transición a kindergarten	$435,817.00	$435,817.00
2	4	Posiciones de apoyo para el enriquecimiento del K-6	A nivel de la LEA	Aprendices de inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza, Bajos ingresos	Todas las escuelas primarias	$6,203,386.00	$6,203,386.00
2	5	Apoyo adicional para el enriquecimiento de K-6	A nivel de la LEA	Aprendices de inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza, Bajos ingresos	Todas las escuelas primarias	$100,000.00	$100,000.00
2	6	Capacitación profesional para padres/tut9,es	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

9,es .1 (ar)-1 3 (a)]TJ/F1 02.48 333.3 75.72 13.801 re0 0 10.02 106.8,01 fq102.48 a

3	3	Apoyo operativo; Desarrollo universitario, profesional, y económico	A nivel de la LEA	Aprendices de inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza, Bajos ingresos	Todas las escuelas	$36,965.00	$36,965.00
3	4	Apoyos adicionales para programas de educación técnica profesional	A nivel de la LEA	Aprendices de inglés,			

3	10	Posiciones de apoyo para el programa de innovación	A nivel de la LEA	Aprendices de inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza, Bajos ingresos	Todas las escuelas		$379,615.00

4	3	Aumentar los sistemas de apoyo de niveles múltiples (MTSS) para abordar las necesidades socioemocionales, de salud mental, y de comportamiento de los estudiantes	A nivel de la LEA	Aprendices de inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza, Bajos ingresos	Todas las escuelas	$2,798,407.00	$2,798,407.00
4	4	Sistema operativo de apoyo de niveles múltiples	A nivel de la LEA	Aprendices de inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza, Bajos ingresos	Todas las escuelas	$31,880.00	$31,880.00
[redacted]							
4	5	Aumentar las intervenciones y apoyos conductuales positivos para abordar las necesidades de comportamiento y socioemocionales de los estudiantes	[redacted]				

[redacted]

5	7	Indicaciones clave de rendimiento	A nivel de la LEA	Aprendices de inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza, Bajos ingresos	Todas las escuelas	$65,544.00	$65,544.00
5	8	Apoyo para el transporte	A nivel de la LEA	Aprendices de inglés, Jóvenes bajo cuidado de crianza, Bajos ingresos	Todas las escuelas	$2,097,612.00	$2,097,612.00

Totales por tipo	Fondos totales LCFF	Fondos totales
Total:		
Total a nivel de la LEA:	$100,358,226.00	$103,418,888.00
Total limitado:	$0.00	$0.00
Total de toda la escuela:	$3,665,775.00	$3,665,775.00

Tabla de

Instrucciones

- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia los objetivos (EC 52064(b)(7)).

La plantilla del LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEAs deben utilizar la plantilla para memorizar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral (b) a través de un compromiso significativo con las partes interesadas que (c) cumple con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla del LCAP no reflejan, ni pueden reflejar, el proceso completo de desarrollo, al igual que la plantilla del LCAP en sí no pretende ser una herramienta de participación de las partes interesadas.

La plantilla revisada del LCAP para los años escolares 2021-22, 2022-23 y 2023-24 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley de la Asamblea 1840 (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia con respecto a los gastos de las acciones incluidas en el LCAP, incluyendo las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes bajo cuidado de crianza, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y para simplificar la información

presentada dentro del LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para las partes interesadas y para el público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe tratar de destilar no sólo lo que la LEA está haciendo, sino también permitir que las partes interesadas entiendan por qué, y si esas estrategias están conduciendo a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se anima a las LEAs a utilizar un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAPs adoptados con la intención de ser significativos y accesibles para las diversas partes interesadas de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se anima a las LEAs a mantener el siguiente marco general en la vanguardia de la planificación estratégica y las funciones de participación de las partes interesadas:

> Teniendo en cuenta el rendimiento actual en las prioridades del estado y en los indicadores del Tablero de información escolar en California, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y de la comunidad, y abordar cualquier brecha de rendimiento, incluyendo el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos?

Se anima a las LEA a centrarse en un conjunto de medidas o un conjunto de acciones que la LEA cree, sobre la base de las aportaciones recogidas de las partes interesadas, la investigación y la experiencia, tendrá el mayor impacto en nombre de sus estudiantes.

Estas instrucciones abordan los requisitos de cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre las prácticas eficaces al desarrollar el LCAP y completar el LCAP en sí. Además, se incluye información al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del plan

Finalidad

Un elemento de sección de plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe ser clara y atractiva significativamente. O

Observaciones: Éxitos - Basado en una revisión del desempeño en los indicadores estatales y los indicadores de desempeño locales incluidos en el Tablero, el progreso hacia los objetivos del LCAP, las herramientas de autoevaluación local, los aportes de las partes interesadas, y cualquier otra información, ¿de qué progreso está más orgullosa la LEA y cómo planea la LEA mantener o construir sobre ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos o mejoras anteriores en los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos han resultado en un desempeño y unos resultados mejorados para estos grupos de estudiantes.

Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
Inclusión de la(s) acción(es) como contribución al aumento o la mejora de los servicios no duplicados
Determinación de la eficacia de las acciones específicas para lograr el objetivo
Determinación de las diferencias materiales en los gastos
Determinación de los cambios realizados en un objetivo para el año siguiente del LCAP basado en el proceso de actualización anual
Determinación de los desafíos o éxitos en la implementación de las acciones

2EMHWLYRV DFFLRQHV

Finalidad

Los objetivos bien desarrollados comunicarán claramente a las partes interesadas lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr el objetivo, y cómo la LEA sabrá cuando ha logrado el objetivo. El enunciado del objetivo, las medidas asociadas y los resultados esperados, así como las acciones incluidas en el objetivo deben estar alineados. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a las partes interesadas y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de rendimiento y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir esta meta, y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Un objetivo bien desarrollado puede centrarse en el rendimiento relativo a una medida o medidas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, la reducción de las brechas de rendimiento, o la implementación de programas o estrategias que se espera que tengan un impacto en los resultados. Las LEAs deben evaluar el rendimiento de sus grupos de estudiantes al desarrollar los objetivos y las acciones relacionadas para lograr dichos objetivos.

Requisitos e instrucciones

Las LEAs deben priorizar los objetivos, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEAs deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluyendo sus datos recolectados y reportados localmente para los indicadores locales que están incluidos en el Tablero para determinar si y cómo priorizar sus objetivos dentro del LCAP.

Con el fin de apoyar la priorización de los objetivos, la plantilla del LCAP proporciona a las LEAs la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- Objetivo de enfoque: Un objetivo de enfoque es relativamente más concentrado en su alcance y puede centrarse en un menor número de medidas para medir la mejora. La declaración de una meta de enfoque estará limitada en el tiempo y dejará en claro cómo se medirá la meta.
- Objetivo amplio: Un objetivo amplio está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en la mejora del rendimiento a través de una amplia gama de medidas.

- Objetivo de mantenimiento del progreso: Un objetivo de mantenimiento del progreso incluye acciones que pueden ser continuas sin cambios significativos y permite a una LEA hacer un seguimiento del rendimiento en cualquier medida no abordada en los otros objetivos del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las medidas asociadas.

Medición e informe de resultados: os os rogromentan ldos

Para cada año del LCAP, identifique la(s) medidas(s) que la LEA utilizará para seguir el progreso hacia los resultados esperados. Se anima a las LEAs a identificar las medidas para grupos específicos de estudiantes, según sea apropiado, incluyendo los resultados esperados que reflejarían la reducción de cualquier brecha de rendimiento existente.

Incluya en la columna de la línea de base los datos más recientes asociados con esta medida disponible en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEAs pueden usar los datos reportados en el Tablero 2019 pardiLeo línear una a542.9 Tc99.05

Calendario para completar la parte de 0HGLFLyQ QRW LFDFLyQ GHUHFKR DGRV como parte del objetivo.

Medida	Datos	Resultado del 1er. año	Resultado del 2do. año	Resultado del 3er.año	Resultado deseado para el 3er. año (2023-24)
Introduzca la información en esta casilla cuando rellene el LCAP para – .	Introduzca la información en esta casilla cuando rellene el LCAP para – .	Introduzca la información en esta casilla cuando rellene el LCAP para – . Déjelo en blanco por el momento.	Introduzca la información en esta casilla cuando rellene el LCAP para – . Déjelo en blanco por el momento.	Introduzca la información en esta casilla cuando rellene el LCAP para – . Déjelo en blanco por el momento.	Introduzca la información en esta casilla cuando rellene el LCAP para – .

Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir objetivos que se midan utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP según sea aplicable al tipo de LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, la implementación de los contenidos académicos estatales y los estándares de rendimiento), la LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se anima a las LEAs a utilizar medidas basadas o reportadas a través de la herramienta de auto observación relevante para los indicadores locales dentro del tablero.

$FFLRQHV Introduzca el número de acción. Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en los cuadros de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Introduzca el importe total de los gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en los cuadros de resumen de gastos. Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios como se describe en la sección de aumento o mejora de los servicios utilizando una "S" para Sí o una "N" para No. (Nota: para cada acción de este tipo ofrecida a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, la LEA tendrá que proporcionar información adicional en la sección de resumen de aumento o mejora para abordar los requisitos del Código de Reglamentos de California, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección de aumento o mejora de los servicios del LCAP).

Acciones para los estudiantes aprendices de inglés: Los distritos escolares, los COE y las escuelas chárter que tienen un subgrupo de estudiantes aprendices de inglés numéricamente significativo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas, como

mínimo, con los programas de adquisición del idioma, tal como se define en la Sección 306 de la CE, proporcionados a los estudiantes y las actividades de desarrollo profesional específicas para los estudiantes aprendices de inglés.

Acciones para los jóvenes E D M R F X L G D G R G H F U L D Q] D***:*** Se alienta a los distritos escolares, las COE y las charter autorizadas que tienen un subgrupo numéricamente significativo de estudiantes jóvenes E D M R F X L G D G R a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los jóvenes E D M R F X L G D G R G H F U L D Q] D

Análisis del objetivo V***:***

Ingrese en el año LCAP

Utilizando los datos reales de los resultados medibles anuales, incluyendo los datos del Tablero, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr la meta. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

” ' H V F U L E D O D L P S O H P H Q W D F L y Q J H Q H U D O G H O D V D F F L R Q H V S D U D O R J U R éxitos o desafíos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

” ([S O L F D U O D V G L I H U H Q F L D V P D W H U L D O H V H Q W U H Las diferencias entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Estimados. Describa cualquier sustancial variación menores en los gastos, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

” ' H V F U L E D O D H I L F D F L D G H O D V D F F L R Q H V H V S H F t I L F D V S D U D O R J U D U H O Describa la eficacia de todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las medidas asociadas al objetivo. Al responder a esta pregunta, las LEAs pueden evaluar la eficacia de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola medida o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la(s) acción(es). La agrupación de acciones con medidas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para influir en un conjunto específico de medidas está funcionando y aumentar la transparencia para las partes interesadas. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.

” ' H V F U L E D F X D O T X L H U F D P E L R U H D O L] D G R H Q H V W H R E M H W L Y R H Q O R V d u r a n t e O W D C

reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles, pero ser lo suficientemente preciso para promover una comprensión más amplia de las partes interesadas para facilitar su capacidad de aportar información. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Objetivos y acciones como contribución.

Requisitos e instrucciones

Esta sección debe ser completada para cada año del LCAP.

Cuando desarrolle el LCAP en el año 2 o el año 3, copie la sección "Aumento o mejora de los servicios" e introduzca el año LCAP correspondiente. Usando la copia de la sección, complete la sección como se requiere para el año pertinente del LCAP. Conserve todas las secciones del año anterior para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios: Identifique el porcentaje por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos en el año del LCAP, según lo calculado de conformidad con la Sección 15496(a)(7) del 5 CCR.

Aumento proporcional basado en la inscripción de jóvenes en hogar temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos: Especifique la estimación de la cantidad de fondos proporcionales sobre la base del número y la concentración de alumnos no duplicados para el año del LCAP.

Descripciones requeridas:

Complete la tabla de ingreso de datos para cada acción en el LCAP. La información introducida en esta tabla rellenará automáticamente las otras tablas de gastos. Toda la información se introduce en la tabla de entrada de datos. No introduzca datos en las otras tablas.

Las siguientes tablas de gastos deben incluirse en el LCAP tal y como lo adopte el consejo de administración local o el órgano de gobierno:

- Tabla 1: Acciones

- Tabla 2: Gastos totales

- Tabla 3: Gastos que contribuyen

- Tabla 4: Gastos de actualización anual

La tabla de ingreso de datos puede incluirse en el LCAP tal como lo adoptó la junta directiva local o el órgano de gobierno, pero no es obligatorio incluirla.

En la tabla de entrada de datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año pertinente del LCAP:

Ingrese el número del objetivo del LCAP para la acción.

Ingrese el número de la acción como se indica en el Objetivo del LCAP.

Proporcione un título de la acción.

Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción ingresando "Todos", o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.

scribaEˆSí" si la acción está incluida como contribución al cumplimiento de los servicios aumentados o mejorados; O bien, escriba "No" si la acción no está incluida como contribución al cumplimiento de los servicios aumentados o mejorados.

Independientemente de las acciones contribuyentes sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los que se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con los que reciben todos los estudiantes.

UbiFDQ Identifique la ubicación en la que se proporcionará la acción. Si la acción se proporciona a todas las es cuelas dentro de la LEA, debe indicar "Todas las es las es las5cu1001D3 (sa36 Tw l)Tj08(l)Tj l s